

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Детский сад №2 «Малыш»
(МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш»)



Утверждаю:
Заведующий С.В. Аникина
Приказ от 1.05.2026г. № 46

Отчет по теме муниципальной инновационной площадки за 2025-2026 учебный год
Тема: «Инновационные образовательные технологии в системе работы по развитию речи дошкольников»

На базе МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» с 01.09.2025г. (Распоряжение начальника управления образования Администрации Кадуйского муниципального округа Вологодской области от 20.08.2025г. № 225-од «О согласовании муниципальной инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 2 «Малыш»») организована работа муниципальной инновационной площадки по теме «Инновационные образовательные технологии в системе работы по развитию речи дошкольников».

Обоснование выбора данной темы:

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. Особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

Анализируя опыт педагогов, можно сказать, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с детьми, как младшего, так и старшего дошкольного возраста. Занимаясь с детьми необходимо максимально использовать все известные в педагогике приёмы и методы, которые способствовали бы развитию речи, её лексико-грамматического строя, совершенствованию мыслительных и познавательных способностей дошкольников. Именно поэтому на занятиях с детьми по развитию речи необходимо сочетать традиционные формы обучения и инновационные.

Стало очевидно, современный педагог должен постоянно развиваться, самообразовываться, искать новые пути развития и образования детей. В последнее время всё чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ. Поэтому было выбрано именно это направление работы с детьми. Применение инновационных технологий помогает решить эти проблемы, так как они:

- Обеспечивают личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учётом их способностей и уровня развития.
- Активизируют мыслительную деятельность. Инновационные технологии развивают умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.
- Создают заинтересованную, непринуждённую обстановку. Игровые методы обучения способствуют созданию такой обстановки, снимают психологическое и физическое напряжение, обеспечивают восприятие нового материала.
- Помогают подготовить детей к школьному обучению. В результате применения технологий у каждого ребёнка появляется стремление к выстраиванию речевых высказываний, повышается качество звукопроизношения, лексико-грамматики и связной речи.

Цель: Повышение качества образовательного процесса по речевому и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста через внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий.

Задачи:

- 1). Развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ и семьи;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Детский сад №2 «Малыш»
(МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш»)**

Утверждаю:
Заведующий С.В. Аникина
Приказ от 31.05.2026г. № 46

**Отчет по теме муниципальной инновационной площадки за 2025-2026 учебный год
Тема: «Инновационные образовательные технологии в системе работы по развитию речи
дошкольников»**

На базе МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» с 01.09.2025г. (Распоряжение начальника управления образования Администрации Кадуйского муниципального округа Вологодской области от 20.08.2025г. № 225-од «О согласовании муниципальной инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 2 «Малыш»») организована работа муниципальной инновационной площадки по теме «Инновационные образовательные технологии в системе работы по развитию речи дошкольников».

Обоснование выбора данной темы:

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. Особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

Анализируя опыт педагогов, можно сказать, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с детьми, как младшего, так и старшего дошкольного возраста. Занимаясь с детьми необходимо максимально использовать все известные в педагогике приёмы и методы, которые способствовали бы развитию речи, её лексико-грамматического строя, совершенствованию мыслительных и познавательных способностей дошкольников. Именно поэтому на занятиях с детьми по развитию речи необходимо сочетать традиционные формы обучения и инновационные.

Стало очевидно, современный педагог должен постоянно развиваться, самообразовываться, искать новые пути развития и образования детей. В последнее время всё чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ. Поэтому было выбрано именно это направление работы с детьми. Применение инновационных технологий помогает решить эти проблемы, так как они:

- Обеспечивают личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учётом их способностей и уровня развития.
- Активизируют мыслительную деятельность. Инновационные технологии развивают умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.
- Создают заинтересованную, непринуждённую обстановку. Игровые методы обучения способствуют созданию такой обстановки, снимают психологическое и физическое напряжение, обеспечивают восприятие нового материала.
- Помогают подготовить детей к школьному обучению. В результате применения технологий у каждого ребёнка появляется стремление к выстраиванию речевых высказываний, повышается качество звукопроизношения, лексико-грамматики и связной речи.

Цель: Повышение качества образовательного процесса по речевому и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста через внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий.

Задачи:

- 1). Развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ и семьи;

- 2). Апробация и внедрение современных подходов к моделированию образовательной развивающей среды для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 3) Создание инновационной модели предметно-развивающей среды по речевому развитию детей дошкольного возраста.
- 4). Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации по речевому развитию.
- 5). Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по речевому развитию дошкольников.
- 6) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Участники инновационной деятельности: Воспитанники, педагоги, родители (законные представители)

Необходимые условия

1. Материально-технические условия:

- Пополнение речевых уголков в групповых помещениях и предметно-развивающей среды групп оборудованием и пособиями в соответствии с современными требованиями.

2. Кадровые условия:

- Обеспечение взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: сотрудников ДОО, родителей воспитанников, общественных организаций.

3. Организационно-методические условия:

- Создание творческой группы по инновационному направлению;
- Обеспечение информационного и методического сопровождения инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты

В педагогическом исследовании:

1. Систематизация и повышение качества работы с детьми по формированию речи.
2. Сотрудничество с родительской общественностью в вопросах решения реализации инновационного проекта.
3. Обогащение предметно-пространственной среды, способствующей познавательно-речевому развитию дошкольников.
4. Создание банка методических материалов.
5. Пополнение информации на страницах официального сайта ДОО. Формирование положительного имиджа ДОО.
6. Создание системы работы по современным технологиям речевого развития.
7. Разработка методического обеспечения современных технологий речевого развития дошкольников.
8. Повышение качества организации методической работы в ДОО в условиях реализации приоритетных направлений работы ДООУ.

В работе с педагогическими кадрами:

1. Повышение педагогами профессионального уровня и квалификации.
2. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном, региональном уровнях.
3. Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОО и их отношения к работе.
4. Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
5. Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

В работе с детьми:

1. Развитие у детей речевых умений как интегративного качества личности.

2. Повышение качества и уровня педагогической деятельности по речевому развитию у детей дошкольного возраста.
3. Развитие личностных свойств и качеств ребенка, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации к жизненным условиям.

В работе с родителями:

1. Повышения интереса к деятельности МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш».
2. Активное включение в инновационный процесс ДОО.
3. Помощь в организации среды групп.

Внедрение инновационных педагогических технологий

Взаимодействие всех участников осуществляется на основе современных образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): (организуются мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, аудио - сопровождение, музыкальное оформление, видео-просмотры, подбирается иллюстративный материал, интерактивные игры и приложения для развития речи, аудиосказки и озвученные книги.)

Технология наглядного моделирования: (помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.)

мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов;

схемы для описания предметов;

Метод визуализации информации

Метод визуализации информации — это педагогическая технология. Она представляет собой целенаправленное представление учебной информации в форме зрительных образов, схем, моделей, графических элементов и других визуальных средств, которые способствуют более глубокому восприятию, осмыслению и запоминанию материала учащимися.

Цель — облегчение понимания и усвоения информации, активизация учебно-познавательной деятельности, формирование критического и визуального мышления, повышение визуальной грамотности и культуры.

Некоторые техники визуализации, которые могут использоваться в педагогике:

Инфографика — графический способ передачи информации с использованием таблиц, диаграмм, схем, блок-схем.

Таймлайн (лента времени) — временной отрезок, показывающий хронологическую последовательность событий.

Интеллект-карта — графическое представление информации в виде карты с ключевыми и второстепенными темами.

Скрайбинг — визуализация информации при помощи графических символов, которые отображают её содержание и внутренние связи.

Кроссенс — метод, основанный на ассоциациях между информацией и изображениями.

Облако слов — визуальное представление списка ключевых слов или словосочетаний с использованием размера, стилей или цвета шрифта.

Гексы — это шестиугольные карточки, каждый из которых представляет собой отдельную смысловую единицу: понятие, событие, явление в виде текста или изображения. Задача учащихся — соединить гексы гранями, установив логические связи между ними, и создать единую смысловую картину, визуализированный образ учебного материала.

Преимущества использования визуализации в образовании:

- улучшение усвоения материала;
- развитие воображения, внимательности, критического мышления;
- возможность быстро охватить большой объём информации;
- систематизация знаний;
- повышение интереса к обучению.

Современные средства визуализации включают информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют сделать учебный контент мультимедийным и интерактивным. При этом

важно, чтобы визуализация не сводилась лишь к простому иллюстрированию, а была органичной частью познавательной деятельности учащихся.

Виммельбух относится к технологиям творческого и развивающего обучения.

Виммельбух — это педагогическая технология, основанная на использовании книг с детализированными, насыщенными иллюстрациями, в которых минимум текста или он представлен в виде кратких описаний. Такие книги часто имеют крупный формат (А3 или А2), содержат множество персонажей, предметов и сюжетных линий на каждом развороте. Название происходит от немецкого словосочетания *Wimmelbuch* — «книга с мельтешащими картинками». Автор технологии (и фактически родоначальник жанра) виммельбухов — Али Митгуш (Ali Mitgutsch), немецкий иллюстратор и детский писатель.

Педагогическая технология «виммельбух» также относится к игровым технологиям. Она основана на использовании книг с детализированными иллюстрациями, где ребёнок активно участвует в процессе, ищет объекты, выполняет задания, придумывает истории и взаимодействует с окружающим миром в игровой форме.

Игровые технологии: (это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (дидактические, словесные, логические игры, инсценировка сказок, спектакли).

дидактические игры на развитие словарного запаса;

сюжетно-ролевые игры с речевым сопровождением;

квест-игры по мотивам сказок.

Технология «Сторителлинг» (мешок историй) позволяет расширить возможности для развития и обогащения речи и воображения, коммуникативных качеств детей. Использует связь между изображениями, ассоциациями, образами и словами, помогая придумывать интересные истории.

Проектная деятельность: (формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения)

мини-проекты «Моя любимая сказка»;

исследовательские проекты «Откуда берутся слова?».

Конструирование и моделирование:

LEGO-конструирование с речевым комментированием;

создание макетов и моделей с описанием.

Здоровьесберегающие технологии: (физминутки, пальчиковые гимнастики, самомассаж, песочная терапия, гимнастика (для глаз, дыхательная), артикуляционная гимнастика, динамические паузы, релаксация, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье);

Арт-терапевтические технологии:

сказкотерапия;

песочная терапия (sand-art);

изотерапия (рисование словами).

Логоритмика:

речевые игры с движениями;

ритмические упражнения.

Перспективный план работы инновационной площадки на 2025-2026гг.

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Организационная деятельность			
1	Подготовка нормативно-правовой документации, утверждение локальных актов	август-сентябрь 2025г	ст. воспитатель творческая группа
2	Разработка методического обеспечения инновационной деятельности (конспекты, видеосюжеты, диагностический материал,	В течение года	ст. воспитатель творческая группа

	тематическое планирование).		
3	Создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей речевому развитию дошкольников групп.	В течение года	ст. воспитатель педагоги ДОУ творческая группа
4	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию технологий для речевого развития детей, определение перспектив работы на следующий год.	май 2026г	ст. воспитатель педагоги ДОУ творческая группа
Работа с педагогами			
1	Анкетирование педагогов по теме МИП		
2	Тематический контроль «Эффективность системы работы по речевому развитию в ДОУ».	март	ст. воспитатель
3	Педсовет «Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей по речевому развитию».	сентябрь	ст. воспитатель творческая группа
4	Оказание методической и консультативной помощи педагогам по использованию инновационных технологий.	В течение года	ст. воспитатель творческая группа
5	Семинар Тема: "Системно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса по речевому развитию дошкольников"	октябрь	ст. воспитатель творческая группа
6	Цикл консультаций для педагогов: - "Педагогические технологии по речевому развитию» - «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности детей» - «Использование ЭОР в работе по речевому развитию»	В течение года	ст. воспитатель творческая группа
Работа с детьми			
1	Основные направления работы с детьми. - Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. - Формирование правильного речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха и восприятия. - Развитие моторики артикуляционного аппарата. - Развитие лексикограмматического строя речи. - Формирование навыков звукового анализа и синтеза. - Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).	В течение года	ст. воспитатель педагоги ДОУ творческая группа
2	Диагностика уровня речевого развития детей	В течение года	педагоги ДОУ
3	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий	В течение года	ст. воспитатель педагоги ДОУ творческая группа
Работа с родителями			
1	Анкетирование для родителей (взаимодействия детского сада и семьи, выявления педагогических установок родителей и др.)	В течение года	ст. воспитатель педагоги ДОУ
2	Презентация плана работы инновационной площадки по внедрению технологий на родительском собрании	В течение года	педагоги ДОУ
3	Создание на официальном сайте ДОУ страницы «Инновационная деятельность ДОУ» с фото-отчетами о результатах работы	В течение года	Ответственный за сайт
4	Презентация результатов работы по внедрению технологий на итоговом общем собрании	Апрель-май	ст. воспитатель творческая группа

В 2025-2026 учебном году работа МИП велась по этапам.

1 этап. Организационный

1. Теоретическое обоснование проблемы, определение основной идеи, гипотезы, методов реализации. (Выбор и обсуждение темы МИП на 2025-26 уч. год на Итоговом педсовете от 30.05.2025)

2. Формирование творческой группы по организации работы муниципальной инновационной площадки в составе: руководитель творческой группы: старший воспитатель Абрамова А.М., члены творческой группы: воспитатели: Груздева Т.Н., Большакова Т.С., учитель-логопед - Гущина Е.Н., муз. руководитель – Григорьева В.Ю. (Приказ от 02.09.2025 № 62)

- Составление и утверждение плана рабочей группы по инновационной деятельности.

- Разработка программы, определение целей, задач и ожидаемых результатов.

- Разработка комплексно – тематического планирования работы на весь учебный год с включением апробации и презентации нового материала на педагогических семинарах, педсоветах и совещаниях.

- Картотека – сборник дидактических игр по речевому развитию для всех возрастных групп.

3. Анализ имеющихся условий ДОУ для реализации инновационной деятельности.

В начале учебного года педагоги сада провели систематизацию имеющегося материала по речевому развитию дошкольников в ДОУ. (Мониторинг РППС)

- диагностика уровня речевого развития детей дошкольного возраста;

По результатам диагностики образовательной области речевое развитие

- изучение научно-методической литературы по теме МИП, передового опыта и осмысление ресурсов социального партнерства;

Изучение новинок, статей в журналах «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Обруч», на интернет-ресурсах;

4. подготовка специалистов и педагогов ДОУ, родителей к работе по применению новых методов и методик;

2 этап. Практический

Совершенствование предметно-развивающей среды, направленной на речевое развитие дошкольников.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в группах руководствуемся требованиями ФГОС ДО, а именно – «развивающая предметно-пространственная среда должна быть полифункциональной, доступной, трансформируемой, вариативной, безопасной и содержательно-насыщенной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям и содержанию программы.

Для развития речи используется все пространство групп, которое в свою очередь разделяется на определенные зоны: «Литературный центр», «Строительный центр», «Центр искусства», «Сюжетно-ролевой центр», «Манипулятивный центр», «Песок и вода», «Центр наука».

Места для спокойных и шумных центров разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу заниматься, так как шум негативно влияет на уровень тревожности, изобретательность и способность концентрироваться.

Обогащение центра речевого развития разнообразным практическим материалом для организации образовательной деятельности была основной целью.

Это разнообразные пособия и игры, как промышленного производства, так и сделанные своими руками.

В центрах речевого развития имеются пособия для проведения артикуляционных упражнений в игровой форме, комплексы пальчиковых игр, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха, знакомства со звуками и буквами, также книги, сказки, энциклопедии, настольные и дидактические игры по развитию речи, а также игры, сделанные своими руками

Речевое развитие очень тесно связано с театрализованной деятельностью, поэтому в группе имеются различные виды театров.

Работа с педагогами

Установочный Педсовет – круглый стол:

Тема: «Планирование деятельности детского сада в 2025 – 2026 учебном году.

«Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей по речевому развитию».

Педагогическое совещание

Тема: "Системно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса по речевому развитию дошкольников"

Педагогический брифинг: "Формирование речевого творчества"

Практическая часть: презентация каждой группой новых перспективных форм работы по формированию связной речи у дошкольников.

Семинар-практикум «Организация работы педагогов по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников в ДОО»

- Апробация на практике методов и технологий, направленных на развитие речи.

Представление опыта работы специалистами

Взаимопосещение. Показ занятий с детьми по речевому развитию

Образовательная деятельность по развитию речи в младшей группе. (Евдокимова Л.Л.)

«Пересказ сказки Татьяна Кирышатова «Жили – были рукавички» с использованием метода скрайбинг».

Образовательная деятельность по развитию речи с использованием технологии по здоровьесбережению в группе раннего возраста «Уроки здоровья для Зайчика» (Максимова В.Н.)

Тема: «Уроки здоровья для Зайчика»

Образовательная деятельность по развитию речи с использованием технологии «Сторителлинг» в младшей группе (Смирнова О.Н.)

Тематический контроль «Взаимодействие воспитателей с родителями (законными представителями) в развитии речи дошкольников»,

Оперативный контроль «Эффективность системы работы по речевому развитию в ДОО».

Консультации для педагогов в течение года:

- «Педагогические технологии по речевому развитию в ДОО»
- «Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи по развитию речи воспитанников.
- «Влияние художественной литературы на формирование у дошкольников всех компонентов речи»
- «Танцевальные движения в каждой возрастной группе. Их виды и особенности исполнения, движение и речь»
- «Использование ЭОР в работе по речевому развитию»

Конкурс (педагоги) Смотр-конкурс «Создавай! Общайся! Применяй!» (многофункциональное пособие по речевому развитию)

Организация работы методического объединения специалистов ДОО по развитию речи детей дошкольного возраста на 2025-2026 учебный год.

В рамках работы по МИП было организовано методическое объединение специалистов по теме «Использование современных образовательных технологий и инновационных подходов в организации работы специалистов ДОО по развитию речи детей дошкольного возраста»

Цель МО специалистов ДОО на 2025-2026 учебный год: совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня профессиональной компетенции специалистов ДОО;
- создание методических разработок и рекомендаций для педагогов ДОО;
- создание единой методической копилки инновационных упражнений, приемов, подходов и современных образовательных технологий, которые могут с успехом использоваться в коррекционной работе с детьми.

Особенное внимание уделялось взаимодействию специалистов и воспитателей в работе по развитию речи дошкольников.

Педагоги обменивались опытом работы:

- Консультация с презентацией опыта работы: «Развитие мелкой моторики у детей как условие коррекции звукопроизношения и подготовки к обучению грамоте».
- Мастер-класс: «Формирование связной речи через составление рассказов цепной структуры. Обучение связному рассказыванию детей с ОНР»
- Практикум «Развитие связной монологической речи у детей дошкольного возраста с ОНР по технологии «Сюжетные картины» с использованием ИКТ»
- Консультация «Упражнения на дыхание в танце»

Диагностика речевого развития детей с нарушениями речи (Составление карты индивидуального развития ребенка) ДОО (речевое развитие)

Работа с детьми.

Основные направления работы с детьми.

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Применение картотек «Пальчиковая гимнастика», упражнения на развитие общей моторики, комплексы физкультминуток по лексическим темам с текстовым сопровождением.

- Формирование правильного речевого дыхания.

Применение картотек «Дыхательная гимнастика» по лексическим темам с текстовым сопровождением.

- Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Применение картотек «Артикуляционная гимнастика» по лексическим темам с текстовым сопровождением.

- Развитие лексикограмматического строя речи.

- Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

- Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

Внедрение новых форм и методов обучения, инновационных технологий в образовательный процесс.

С детьми были организованы конкурсы стихов, способствующие развитию речи, памяти, выразительности и т.д.:

Конкурс чтецов «Осень в гости к нам пришла»

Конкурс чтецов «Мамочка любимая»

Конкурс чтецов «Мой папа самый лучший»

Конкурс чтецов «9 мая – День Победы»

Тематическая неделя «С книжкой дружат все ребята. Неделя детской книги»

Работа с родителями

Вся работа с детьми велась в тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей.

- сотрудничество с родителями в вопросах решения реализации МПП.

Оформление папок передвижек на тему: «Дидактические игры для развития речи»

Консультация «Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет».

Родительское собрание «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» Ознакомление родителей с результатами работы по развитию речи. «Здоровьесберегающие технологии в работе по развитию речи дошкольников», «Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников».

Консультация для родителей «Артикуляционные упражнения в домашних условиях»

Мастер классы («Как играть с ребёнком в речевые игры»);

Совместные проекты («Семейная книга сказок»).

- работа с социумом

Совместные мероприятия с сотрудниками Кадуйского краеведческого музея и Кадуйской библиотеки, по программе Воспитания:

Досуг «Вечер потешек и народных песенок»

08.09 Международный день распространения грамотности

09.10 Всероссийский день чтения

27.03 День театра «Неделя театра»

02.04 Международный день детской книги.

06.04 День русской народной сказки

3 этап. Обобщающий

Задачи:

- сравнительный анализ результатов диагностики речевого развития детей,
- обобщение и систематизация полученных материалов, формулировка выводов, отбор наиболее эффективных методов, приемов, форм работы.
- пополнение информацией на официальном сайте ДОУ

Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки

1. Методические разработки по развитию речи детей дошкольного возраста.
2. Программа инновационной деятельности
3. Разработанные образовательные проекты и образовательные программы педагогов.
4. Методический сборник инновационного опыта педагогов ДОУ.

Система оценки результатов

Для объективного анализа начальных и итоговых результатов инновационной деятельности с детьми проводится диагностика речевого развития. (Мониторинг раздел «Развитие речи»)

Диагностика проводится воспитателями группы в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут).

По результатам диагностики образовательной области речевое развитие:

№1 (средняя)			№2 (старшая)			№3 (раннего воз.)			№4 (младш)			№5 (разново.)			итог		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
0	11/79	3/21	0	17/89	2/11	0	4/33	8/67	0	12/86	2/14	5/45	4/37	2/18	5/7	48/69	17/24
6/43	8/57	0	7/37	12/63	0	2/16	10/84	0	7/50	5/36	2/14	7/64	3/27	1/9	29/42	38/54	3/4

Показатели улучшились по к концу учебного года. Низкий уровень сохранился примерно у 3% детей. Это дети, которые не могут освоить программный материал в силу своих индивидуальных особенностей.

Качественные изменения:

- дети стали активнее участвовать в речевых играх и конкурсах;
- повысилась выразительность речи и интонационная окраска;
- улучшилась способность строить логические рассуждения;
- возросла мотивация к речевому общению.

Достижения педагогов:

- разработаны методические пособия и конспекты занятий;
- опыт представлен на 3 районных семинарах.
- Трансляция опыта работы на педагогических совещаниях ДОУ

Вовлечение родителей:

- проведены совместные мероприятия по теме МИП;
- созданы семейные проекты
- организована онлайн-площадка для обмена опытом.

Мероприятия в рамках площадки

- семинар «Инновационные технологии в развитии речи дошкольников»;
- мастер-класс «LEGO-конструирование как средство развития речи»;
- квест-игра «Путешествие в страну Слов»;
- выставка детских работ «Рисуем слова»;
- родительское собрание «Роль семьи в развитии речи ребёнка».

Проблемы и пути их решения

По результатам проделанной работы подведены итоги и выводы. Педагогическим коллективом решено в следующем учебном году продолжить работу по теме МИП: «Инновационные образовательные технологии в системе работы по развитию речи дошкольников». Создавать условия для развития речи детей дошкольного возраста. Разрабатывать необходимый материал, с учетом возраста детей, продолжить, вести апробацию

методического материала. Фиксировать результаты через диагностику достижений детей в начале и конце учебного года.