

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 2 «Малыш»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш»)

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 02.09.2025 г.

Утверждаю 
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 «Малыш»
Приказ № 60 от 02.09.2025г.



**Программа муниципальной инновационной площадки
«Инновационные образовательные технологии в системе работы по развитию
речи дошкольников»**

п. Кадуй
2025г

Содержание программы инновационной площадки

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы инновационной деятельности	3-5
2.	Обоснование инновационной деятельности	6
3.	Актуальность и значимость заявленной тематики.	7
4.	Цели и задачи инновационной деятельности	7
5.	Принципы реализации инновационного направления	8
6.	Содержание и методы инновационной деятельности	9
7.	Основные этапы инновационной деятельности	10
8.	Система оценки результатов инновационной деятельности	11
Приложение № 1. Перспективный план работы инновационной площадки		13
Приложение № 2. Комплексно-тематический план работы инновационной площадки		14
Приложение № 3. Картотеки по всем возрастам		15

1. Паспорт программы инновационной деятельности

Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 2 «Малыш»
Адрес учреждения	Вологодская область, рп. Кадуй, ул. Спортивная, д.14 Телефон: 8(81742)2-14-72
Наименование программы	«Инновационные образовательные технологии в системе работы по развитию речи дошкольников»
Нормативная база	1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 4. Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш»
Цель	Повышение качества образовательного процесса по речевому и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста через внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий.
Задачи	1). Развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ и семьи; 2). Апробация и внедрение современных подходов к моделированию образовательной развивающей среды для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3) Создание инновационной модели предметно-развивающей среды по речевому развитию детей дошкольного возраста. 4). Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации по речевому развитию. 5). Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по речевому развитию дошкольников. 6) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
Гипотеза	Если в процессе организации работы по речевому развитию с дошкольниками будет осуществлен комплекс мер, включающий в себя: - дифференцированный подход к детям в процессе реализации инновационной деятельности; - конкретизация задач по речевому развитию воспитанников;

	- создание развивающей среды для речевого развития дошкольников, - диагностику речевого развития дошкольников, то этот комплекс мер приведет к достижению максимально возможных условий для речевого и интеллектуально-творческого развития детей, поддержку его способностей семей.
Необходимые условия	1. Материально-технические условия: - Пополнение речевых уголков в групповых помещениях и предметно-развивающей среды групп оборудованием и пособиями в соответствии с современными требованиями. 2. Кадровые условия: - Обеспечение взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: сотрудников ДОУ, родителей воспитанников, общественных организаций. 3. Организационно-методические условия: - Создание творческой группы по инновационному направлению; - Обеспечение информационного и методического сопровождения инновационной деятельности.
Участники инновационной деятельности	Воспитанники, педагоги, родители (законные представители)
Сроки реализации инновационной деятельности	2025-2027г
Ожидаемые результаты	<i>В педагогическом исследовании:</i> 1. Систематизация и повышения качества работы с детьми по формированию речи. 2. Сотрудничество с родительской общественностью в вопросах решения реализации инновационного проекта. 3. Обогащение предметно-пространственной среды, способствующей познавательно-речевому развитию дошкольников. 4. Создание банка методических материалов. 5. Пополнение информации на страницах официального сайта ДОО. Формирование положительного имиджа ДОО. 6. Создание системы работы по современным технологиям речевого развития. 7. Разработка методического обеспечения современных технологий речевого развития дошкольников. 8. Повышение качества организации методической работы в ДОО в условиях реализации приоритетных направлений работы ДОУ. <i>В работе с педагогическим кадрами:</i> 1. Повышение педагогами профессионального уровня и квалификации. 2. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном, региональном уровнях. 3. Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОО и их отношения к работе. 4. Повышение уровня педагогов в овладении современными

	образовательными технологиями. 5. Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. <i>В работе с детьми:</i> 1. Развитие у детей речевых умений как интегративного качества личности. 2. Повышение качества и уровня педагогической деятельности по речевому развитию у детей дошкольного возраста. 3. Развитие личностных свойств и качеств ребенка, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации к жизненным условиям. <i>В работе с родителями:</i> 1. Повышения интереса к деятельности МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш». 2. Активное включение в инновационный процесс ДОО. 3. Помощь в организации среды групп.
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	1. Методические разработки по развитию речи детей дошкольного возраста. 2. Программа инновационной деятельности 3. Разработанные образовательные проекты и образовательные программы педагогов. 4. Методический сборник инновационного опыта педагогов ДОУ.
Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику	Проведение информационно-обучающих мероприятий по распространению опыта инновационной площадки (творческие отчеты, презентации, выставки, конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы, студии инновационного опыта) Публикация статей по теме инновационной деятельности в научно-педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах.

2. Обоснование инновационной деятельности

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В контексте ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддерживать и обеспечивать развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

Анализируя опыт педагогов, можно сказать, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с детьми, как младшего, так и старшего дошкольного возраста. Занимаясь с детьми необходимо максимально использовать все известные в педагогике приёмы и методы, которые способствовали бы развитию связной речи её лексико-грамматического строя, совершенствованию мыслительных и познавательных способностей дошкольников.

Стало очевидно, что необходимо изменить способы работы по развитию речи дошкольников. Поэтому современный педагог должен постоянно развиваться, самообразовываться, искать новые пути развития и образования детей. в последнее время всё чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ. Ведь нестандартные приёмы и способы организации учебно-воспитательной работы положительно оцениваются не только педагогами и родителями, но и находят живой отклик у детей. Именно поэтому на занятиях с детьми по развитию речи необходимо сочетать традиционные формы обучения и инновационные.

Некоторые проблемы, с которыми сталкиваются педагоги: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенное логическое мышление.

Применение инновационных технологий помогает решить эти проблемы, так как они:

- **Обеспечивают личностно-ориентированный подход** к детям, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учётом их способностей и уровня развития.
- **Активизируют мыслительную деятельность.** Инновационные технологии развивают умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.
- **Создают заинтересованную, непринуждённую обстановку.** Игровые методы обучения способствуют созданию такой обстановки, снимают психологическое и физическое напряжение, обеспечивают восприятие нового материала.
- **Помогают подготовить детей к школьному обучению.** В результате применения технологий у каждого ребёнка появляется стремление к выстраиванию речевых высказываний, повышается качество звукопроизношения, лексико-грамматики и связной речи.
- Некоторые инновационные технологии, которые используются для развития речи дошкольников: мнемотехника, кинезиология, легоконструирование, метод проектов, технологии «синквейн», «лепбук», информационно-коммуникативные технологии.

При составлении программы были использованы методические разработки О.С.Гомзяк, О. И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Данная программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.1. Актуальность.

Актуальность программы связана с правительственной Стратегией модернизации образования. «Через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.» (закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1). В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность программы еще и в том, что в соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети с 5-ти лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логопедической работы. Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях ДОО с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

1.2. Педагогическая целесообразность, новизна Программы.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях ДОО с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

Новизна заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления, введении в педагогическую практику новых форм работы с дошкольниками.

1.3. Цели и задачи Программы.

Цель работы: Повышение качества образовательного процесса по речевому и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста через внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий.

Основные задачи инновационной деятельности:

- 1). Развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОО и семьи;
- 2). Апробация и внедрение современных подходов к моделированию образовательной развивающей среды для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 3) Создание инновационной модели предметно-развивающей среды по речевому развитию детей дошкольного возраста.
- 4). Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации по речевому развитию.
- 5). Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по речевому развитию дошкольников.
- 6) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

и миром.

1.3. Принципы реализации инновационного направления.

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на развитие и активизацию речи дошкольников, научно - обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип участия – активное и сознательное участие воспитателя, детей и родителей в планировании, разработке, подготовке и проведении презентации проектов, в создании предметно-развивающей среды по познавательнo-речевому развитию детей.

Принцип комплексности и интегративности – решение речевых задач в системе всего воспитательно - образовательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип преемственности – обеспечение взаимодействия и преемственности между дошкольным и начальными звеньями образования по проблеме речевого развития, подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.

Принцип результативности и гарантированности – реализация конституционных прав детей на получение образования, необходимой помощи и поддержки, выполнение государственных гарантий, направленных на интеллектуальное развитие детей.

Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы его развития и физические возможности.

Принцип концентрического (спиралевидного) обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования речевых умений и навыков.

Принцип успешности заключается в том, что каждому ребенку необходимо чувствовать собственную значимость и успешность.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в детском саду создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.

Принцип индивидуального выбора решает задачу формирования умения у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.

Принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка при дальнейшем обучении в школе.

2. Содержание и методы инновационной деятельности

1. Изучение уровня познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста и проведение диагностики в соответствии с диагностической методикой.
2. Внедрение и апробация современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дошкольников.
2. Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах познавательно-речевого развития дошкольников, в процессе реализации традиционных и инновационных форм обучения.
3. Формирование пакета учебно-методической документации
4. Распространение результатов инновационной деятельности.
5. Рефлексивный анализ хода второго этапа инновационной деятельности, круглый стол по обмену опытом инновационной деятельности.
6. Информационно-мотивационная работа, связанная с ознакомлением педагогической, родительской общественности с ходом и результатами внедрения инноваций.
7. Оснащение материально-технического сопровождения инновационной деятельности.

Внедрение инновационных педагогических технологий

Взаимодействие всех участников осуществляется на основе современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения;

Игровые технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (дидактические, словесные, логические игры, сказкотерапия, мнемотехника, инсценировка сказок, спектакли).

Личностно-ориентированная технология обучения и воспитания: обеспечение комфортных условий ребёнку в дошкольном учреждении, предоставление возможности ребёнку для самореализации в игре в ходе реализации проекта.

Индивидуального подхода – воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для деятельности, развивать навыки самостоятельной работы;

Здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковые гимнастики, самомассаж, песочная терапия, гимнастика (для глаз, дыхательная), динамические паузы, релаксация, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье);

Технология проблемного обучения: предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

Информационно-коммуникационные технологии: организуются мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, аудио - сопровождение, музыкальное оформление, видео-просмотры, подбирается иллюстративный материал;

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Метод наглядного моделирования - помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Карты «Пропна» – это такие карточки, на которых изображен условный или карикатурный рисунок, по которым дети узнают события и эпизоды сказки. Одна карта – это и есть

определенное событие сказки.

Технология «Синквейн» - совершенствует словарную работу. Учит определять грамматическую основу предложений. Развивает языковое чутье, формируется фразовая речь, ассоциативное мышление. Синквейн помогает анализировать информацию, кратко излагать идеи, чувства и представления в нескольких словах.

технология «Скрайбинг»- главной особенностью заключается в том, что одновременно задействуются различные органы чувств: слух и зрение, а также воображение ребенка, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. Использование скрайбинга в формировании связной речи у детей дошкольного возраста, поддерживая опосредованную память, существенно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его объём, обогащает словарный запас, развивает речь, способствует передаче детьми текста в соответствии с его содержанием и развивает творческое воображение дошкольников.

Технология «Сторителлинг» позволяет расширить возможности для развития и обогащения речи и воображения, коммуникативных качеств детей. Использует связь между изображениями, ассоциациями, образами и словами, помогая придумывать интересные истории.

3. Основные этапы инновационной деятельности

Этапы реализации	1 этап. Организационный - Теоретическое обоснование проблемы, определение основной идеи, гипотезы, методов реализации - Составление и утверждение плана рабочей группы по инновационной деятельности - Анализ имеющихся условий ДООУ для реализации инновационной деятельности. Разработка плана, определение целей, задач и ожидаемых результатов. - диагностика уровня речевого развития детей дошкольного возраста; - изучение научно-методической литературы по теме проекта, передового опыта и осмысление ресурсов социального партнерства; - подготовка специалистов и педагогов ДООУ, родителей к работе по применению новых методов и методик; - распределение обязанностей участников; 2 этап. Практический - разработка и внедрение новых форм и методов обучения, инновационных технологий в образовательный процесс. - сотрудничество с родительской общественностью в вопросах решения реализации инновационного проекта. - апробация на практике методов и технологий, направленных на развитие речи. - работа с социумом Основные направления работы с детьми. - Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. - Формирование правильного речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха и восприятия. - Развитие моторики артикуляционного аппарата. - Развитие лексикограмматического строя речи. - Формирование навыков звукового анализа и синтеза. - Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра). 3 этап. Обобщающий Задачи: - сравнительный анализ результатов диагностики речевого развития детей, - обобщение и систематизация полученных материалов, формулировка выводов, отбор наиболее эффективных методов, приемов, форм работы. - пополнение информацией на официальном сайте ДООУ
-------------------------	---

4. Система оценки результатов освоения Программы

Для объективного анализа начальных и итоговых результатов инновационной деятельности с детьми проводится диагностика речевого развития. (Мониторинг раздел «Развитие речи»)

Диагностика проводится воспитателями группы в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут).

Решая поставленные цель и задачи, используем разнообразные методы и приёмы:

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Методы и приёмы.

Выделяют три группы методов – наглядные, словесные и практические.

Формы.

Любая деятельность предполагает выбор форм работы с детьми. Формы работы с детьми могут быть различны (образовательная ситуация, ситуация общения, проектная деятельность, игра).

Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей.

Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. Ситуации общения могут быть лексическими, вербально - оценочными, прогностическими, описательными в зависимости от поставленной речевой задачи.

В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода речевое развитие ребенка.

В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.

И, конечно, основной формой речевого развития детей является игра. Она побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности. Это могут быть игры:

- театрализованные игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- пальчиковые игры и упражнения,
- дидактические игры,
- игры подвижные с правилами.

Так же к формам относятся:

- занятия,
- рассматривание иллюстраций, картин, просмотр мультфильмов и видеофильмов, слушание аудиосказок,
- беседы, разучивание стихотворений, чтение стихов, произведений писателей,
- работа с родителями, консультации для родителей;
- развлечения, досуги;
- консультации для воспитателей.

Организация по составу участников:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная.

Формы организации образовательной деятельности воспитанников:			
распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения	планирование общих и индивидуальных способов работы	коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопомощи	рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Форма работы с детьми в рамках программы - фронтальная - направлена на одновременное осознанное выполнение учебных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;

На этих занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. Данные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Перспективный план работы инновационной площадки на 2025-2026гг.

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Организационная деятельность			
1	Подготовка нормативно-правовой документации, утверждение локальных актов	август-сентябрь 2025г	ст. воспитатель творческая группа
2	Разработка методического обеспечения инновационной деятельности (конспекты, видеосюжеты, диагностический материал, тематическое планирование).	В течение года	ст. воспитатель творческая группа
3	Создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей речевому развитию дошкольников групп.	В течение года	ст. воспитатель педагоги ДОУ творческая группа
4	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию технологий для речевого развития детей, определение перспектив работы на следующий год.	май 2026г	ст. воспитатель педагоги ДОУ творческая группа
Работа с педагогами			
1	Анкетирование педагогов по теме МИП		
2	Тематический контроль «Эффективность системы работы по речевому развитию в ДОУ».	март	ст. воспитатель
3	Педсовет «Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей по речевому развитию».	сентябрь	ст. воспитатель творческая группа
4	Оказание методической и консультативной помощи педагогам по использованию инновационных технологий.	В течение года	ст. воспитатель творческая группа
5	Семинар Тема: "Системно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса по речевому развитию дошкольников"	октябрь	ст. воспитатель творческая группа
6	Цикл консультаций для педагогов: - "Педагогические технологии по речевому развитию» - «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности детей» - «Использование ЭОР в работе по речевому развитию»	В течение года	ст. воспитатель творческая группа
Работа с детьми			
1	Основные направления работы с детьми. - Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. - Формирование правильного речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха и восприятия. - Развитие моторики артикуляционного аппарата. - Развитие лексикограмматического строя речи. - Формирование навыков звукового анализа и синтеза. - Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).	В течение года	ст. воспитатель педагоги ДОУ творческая группа
2	Диагностика уровня речевого развития детей	В течение года	педагоги ДОУ
3	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий	В течение года	ст. воспитатель педагоги ДОУ

			творческая группа
Работа с родителями			
1	Анкетирование для родителей (взаимодействия детского сада и семьи, выявления педагогических установок родителей и др.)	В течение года	ст. воспитатель педагога ДОУ
2	Презентация плана работы инновационной площадки по внедрению технологий на родительском собрании	В течение года	педагоги ДОУ
3	Создание на официальном сайте ДОУ страницы «Инновационная деятельность ДОУ» с фото-отчетами о результатах работы	В течение года	Ответственный за сайт
4	Презентация результатов работы по внедрению технологий на итоговом общем собрании	Апрель-май	ст. воспитатель творческая группа

Комплексно-тематический план работы инновационной площадки

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми строится по кластерному принципу и раскрывает комплекс мероприятий, направленный на решение одной главной цели – это систематизация речевого развития детей дошкольного возраста. Такая система планирования позволяет получить запланированный результат в интеграции всех видов детской деятельности, с обязательным включением в процесс обучения, помимо традиционных форм работы - инновационных технологий.

Реализация плана осуществляется в совместной деятельности педагога с воспитанниками в течение дня, используется гибкий подход и вариативность образовательной деятельности, зависящей от жизнедеятельности группы.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме, учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Реализация программы проходит по следующим направлениям:

- совершенствование предметно-развивающей среды, направленной на речевое развитие дошкольников;
- создание информационно-методической базы по речевому развитию дошкольников;
- систематизация применения инновационных и развивающих технологий по речевому развитию;
- организация работы по повышению педагогической компетентности родителей в речевом развитии дошкольников.
- взаимодействие с социумом.

Комплексно – тематический план работы с детьми на 2025-2026гг

В первый год работы МИП комплексно-тематическое планирование проходит по следующим направлениям:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. (РММ)
2. Формирование правильного речевого дыхания. (ФПРД)
3. Развитие фонематического слуха и восприятия. (РФСив)
4. Развитие моторики артикуляционного аппарата. (РМАА)
5. Релаксационные упражнения (РУ)
6. Развитие лексикограмматического строя речи. (РЛСР)
7. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. (ФНЗАС)
8. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра). (РИВР)
9. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. (ИТ)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь (РММ) (ФПРД) (РУ) (РФСив) (ИТ)	«Рисование не песке солнышка» «Переложил игрушки». «Мыльные пузыри» «Птички» Игра «Поймай нужный звук хлопком» упр. 1(картотека)	«Рисуем песком репку» «Забей мяч в ворота». «Пузырь» «Бубенчик» Игра «Придумать слова на заданный звук». упр. 2(картотека)	«Рисуем пипетками – дождик» «Перебираем крупу». «Чья птичка дальше улетит?» «Летний денек» Игра «Определить место звука в слове» упр. 3(картотека)	«Куличи» «Разорви лист по линиям» «Бабочка – лети» «Солнечный зайчик» «Повторение цепочек слогов» упр. 4(картотека)
октябрь (РММ) (ФПРД) (РУ) (РФСив) (ИТ)	«Осень» «Шаловливый котенок» «Одуванчики» «Клякса» Игра «Определить место звука в слове» упр. 5(картотека)	«Овощи - фрукты» «По кочкам через болото» «Бабочка» «Добрый сон» Упражнение «Повторение цепочек слогов» упр. 6(картотека)	«Ягоды» «Гармошка» «Чей кубик поднимется выше?» «Чуткий сон» Игра «Придумать слова на заданный звук». упр. 7(картотека)	«Веселый огород» «Строители» «Капитаны» «Деревянные и тряпичные куклы» Игра «Поймай нужный звук хлопком» упр. 8(картотека)

ноябрь (РММ) (ФПРД) (РУ) (РФСИБ) (ИТ)	«Мальчик-осьминожек» «Шофер». «Определи место игрушки» «Цветочек» Игра «Отхлопать слоги со звуком» упр. 9(картотека)	«Найди и разложи» «На морском берегу» «Нырляльщики» «Веревочки» Игра «Назвать слово со звуком» упр. 10(картотека)	«Птички» «Шнуровка» «Угадай, как надо делать» «Стряхнуть воду с платочков» Игра «Кто внимательнее» упр. 11(картотека)	«Ветерок» «Художник» «Вьюга» «Незнайка» Игра «Угадай слово» упр. 12(картотека)
декабрь (РММ) (ФПРД) (РУ) (РФСИБ) (ИТ)	«Мы топали» «Вязание» «Кто лучше надует игрушку?» «Крылья самолета и мягкая подушка» упр. 13(картотека)	«Вышли пальчики гулять» «Будь внимательным!» «Птицеферма» «Мельница» упр. 14(картотека)	«Игрушки» Игры с пуговицами и бусинами «Угадай, кто идет» «Маятник» упр. 15(картотека)	«Моторчик» Пазлы «Дует ветер» «Великаны и гномы» упр. 16(картотека)
январь (РММ) (ФПРД) (РУ) (РФСИБ) (ИТ)	«Бумажный мячик» Катание «Кто внимательный?» «Паровозики» «Произнести по порядку все звуки в слове» упр. 17(картотека)	«Бусинки - горошки» Игры - инсценировки. «Чей пароход лучше гудит?» «Кошка выпускает когти» Игра «Четвертый лишний» упр. 18(картотека)	«Игра с горошком» Игра "Пять утят" «Цветочный магазин» «Лимон» «Сто вопросов - сто ответов с буквы А» упр. 19(картотека)	«Карандаш» Нитяные узоры «Соревнование лыжников» «Снеговик» Игра «Цепочки слов» упр. 20(картотека)
февраль				

(РММ) (ФПРД) (РУ) (РФСИБ) (ИТ)	«Помощник» "Часы " «Чей пароход лучше? » «Любопытная Варвара» «Сто вопросов - сто ответов с буквы А» упр. 21(картотека)	«Дорожка» "У жирафов" «Кто дольше сможет подуть на листики? » «Слон» Игра «Цепочки слов» упр. 22(картотека)	«Дорожки» "Перчатка" «Дровосек» «Пара» Игра «Четвертый лишний» упр.23(картотека)	«Часы» Пальчиковый театр. «Вьюга» «Палуба» Упражнение «Произнести по порядку все звуки в слове» упр. 24(картотека)
март (РММ) (ФПРД) (РУ) (РФСИБ) (ИТ)	«Чай» «Кто скорее свернет ленту? » «На берегу моря» «Котята» Игра "Починим испорченный телефон" упр. 25(картотека)	«Кружок» «Путешествие пальцев» «Эхо» «Цветок» Игра «Не ошибись». упр. 26(картотека)	«Платочки» «Сделай бусы» «Пузырь» «Зима-лето» Игра «Будь внимателен» упр. 27(картотека)	«Прятки» «Составь узор или картинку из резинок «Ворона» «Воздушный шар» Игра «Подбери по звучанию» упр. 28(картотека)
апрель (РММ) (ФПРД) (РУ) (РФСИБ) (ИТ)	«Человечек» «Составь узор из счетных палочек» «Приятный запах» «Дудочка» Игра «Будь внимателен» упр. 29(картотека)	«Рисование по манке (муке)» «Успевай-ка! » «Произнеси чистоговорки» «Солнечный зайчик» Игра «Подбери по звучанию» упр. 30(картотека)	«Накорми колобка» «Кто запомнит? » «Снег» «Сосулька» Игра «Не ошибись». упр. 31(картотека)	«Дорисуй картинку с помощью пробок» «Зарядка для пальчиков» «Кораблики» «Прогулка» Игра "Починим испорченный телефон" упр. 32(картотека)
май (РММ)	"Найди сюрприз"«Иголки»	"Пересыпаем ложкой" «Возьми горошины»	"Ну-ка, вылови!" «Сколько пальцев»	"Выловим из воды" «Пальчиковые животные»

(ФПРД) (РУ) (РФСИБ) (ИТ)	«Футбол» «Шалтай — Болтай» Игра «МАГАЗИН» упр. 33(картотека)	«Бульбульки» «Пружинки» Игра «Живая азбука» упр. 34(картотека)	«Волшебные пузырьки» «Штанга» Игра «Отхлопать слоги со звуком» упр. 35(картотека)	«Дудочка» «Шишки» Игра «Кто внимательнее» упр. 36(картотека)
---------------------------------------	---	---	--	---

