

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа «Детский сад №2 «Малыш»

Утверждаю:

Заведующий

С.В.Аникина

Приказ от 30.05.2024г. № 60



**Аналитическая справка по проведению внутренней оценки качества образования (ВСОКО) за
2024-2025 учебный год.**

В соответствии со ст. 28 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя система оценки качества образования направлена на деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т. е. получение максимальной, полной и объективной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Нормативно - правовое обеспечение ВСОКО

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

Внутренняя оценка качества образования была проведена на основании следующих документов:

- Устав ДОУ;
- Приказ о проведении процедуры внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» от 21.04.2025г № 36 (с 21.04.2025 года по 23.05.2024 года)
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель - оценка состояния воспитательной и образовательной работы в дошкольном учреждении, выявление факторов, влияющих на качество оказываемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для проведения процедуры была создана экспертная группа в следующем составе:

Руководитель группы:

Абрамова А.М.– старший воспитатель,

Члены группы:

Большакова Т.С. - воспитатель

Евдокимова Л.Л. - воспитатель

Смирнова О.Н. - воспитатель

Платонова О.В. – воспитатель

Методы сбора информации: наблюдение за образовательным процессом, мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО, анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, анализ документации, статистические исследования, обработка данных.

В ходе проверки рассматривались следующие вопросы:

1. Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1. Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.1. Психолого-педагогические условия.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной целью системы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в ДООУ является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

1. Признание детства как уникального периода, проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.
- Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их деятельности. При этом обеспечивается доступность детей ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду для своих занятий. Важным условием является создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям, подготовка детей к школьному обучению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, повышенном внимании к детям с особыми потребностями. Результаты анализа качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» показали следующее:
- педагоги с уважением относятся к достоинству воспитанников, поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
 - в образовательном процессе взрослые используют формы и методы работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - педагоги поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
 - поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
 - педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - в МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» созданы все условия для защиты детей от всех форм физического и психического насилия;
 - в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка и вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, с семьями воспитанников выстроена система взаимодействия.

Деятельность педагогических работников в МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики с согласия его родителей (законных представителей).

1. Готовность к школьному обучению в детском саду (дети подготовительной группы - на конец учебного года)

ДОУ	Кол-во детей (чел)	Обследовано детей (чел)	Высокий уровень готовности (чел/%)	Средний уровень готовности (чел/%)	Низкий уровень готовности (чел/%)	Не обследованы	Примечания
ДС №2 «Малыш»	27	27	20/ 67%	7/ 23%	0	0	
Дети с ОВЗ (в т.ч.)	10	10	6/ 60 %	4 / 40 %	0	0	
НСП «Елочка»	6	6	5/ 83%	1/ 17%	0	0	
Итого	33	33	25/ 76%	8/ 24%	0	0	

2. Уровень развития психических процессов у детей с ОВЗ средней группы (на конец учебного года)

(ПМПК, по запросу)

Цель обследования	Всего детей (чел)	Обследовано детей (чел)	Высокий уровень развития (чел/%)	Средний уровень развития (чел/%)	Низкий уровень развития (чел/%)	Не обследованы	Примечания
По протоколам ПМПК	6	6	4/ 67 %	2 / 33 %	0	0	
По запросу	5	5	1/ 20%	4/ 80%	0	0	
Направление на ПМПК	9	9	3/ 33%	6/ 67%	0	0	
Итого	20	20	8/ 40%	12/ 60%	0	0	

Отчет о работе учителя-логопеда Гушиной Е.Н. за 2024/2025 учебный год на логопедическом пункте МБДОУ «Малыш», п. Кадуи

Выводы и предложения: В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Педагоги МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

1.2. Кадровые условия.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогический процесс обеспечивают 14 педагогов: 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель. По совместительству работают специалисты: учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую – 4 человека, без категории – 1 человек. Стаж педагогической работы более 30 лет имеют 4 человека, до 5 лет - 2 человека.

Высшее образование – 8 педагогов (57%) Среднее-профессиональное – 6 педагогов (43%)

Состав и квалификация педагогических кадров (на 31.05.2025год)

Показатель		Количество педагогов	% от общего количества
Квалификация	- высшая категория	9	64
	- 1 категория	4	29
	- соответствие занимаемой должности	-	-
	- не имеют категории	1	7
Образование	- высшее педагогическое	8	57
	- среднее специальное образование	6	43
Педагогический стаж работы	- от 1 до 10 лет	4	29
	- от 10 до 20 лет	2	29
	- свыше 20 лет	8	42
Возраст педагогов	- 20-30 лет	1	7
	- 30-50 лет	9	57
	- от 50 лет	4	36

За 2024-25 учебный год:

- один педагогический работник прошел процедуру аттестации и получил первую квалификационную категорию.
- два педагогических работника прошли процедуру аттестации и получили высшую квалификационную категорию.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагогов в нашем ДОУ идёт более интенсивно, чем в прошлые годы. В педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

Разработана система поддержки профессионального роста педагогов, которая включает в себя:

- работу в проблемных и творческих группах,
- проведение тематических педсоветов, тренингов, семинаров,
- участие в работе районных МО, конкурсах профессионального мастерства, в смотрах-конкурсах, дающих возможность оценивать свои результаты путем сравнения их с результатами других,
- участие в проведении тематического контроля,
- проведение и посещение открытых занятий,
- самообразование по индивидуальным образовательным маршрутам.
- проектная деятельность

В ДОУ ведется работа в проблемных и творческих группах:

- по подготовке к различным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
- по организации работы муниципальной инновационной площадки «Театрализованная + музыкальная деятельность как культурная практика современного дошкольника»
- по организации работы по программе воспитания.
- по организации работы по оформлению «Коридорная педагогика»

МО на базе ДОУ

«Методическое объединение специалистов ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста»

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Игра-путешествие «Функциональная грамотность детей в зеркале педагогического мастерства»
- Семинар-практикум «Развитие речи детей через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность»
- Семинар-практикум Использование развивающих игровых технологий. «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников».

- Семинар «Организация культурных практик с детьми дошкольного возраста. Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в центрах активности»

Курсы повышения квалификации в 2024-25 учебном году прошли 10 педагогов по программам:

- «Практические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога» 16ч. С 28.10.24 по 18.11.24 9 (1 педагог)
- Курсы повышения квалификации: «Инновационные процессы в музыкальной педагогике» в объеме 72 часов (1 педагог)
- Обучение по авторской программе «Модульный курс «Рабочая методика преподавания живописи» 16ч. (1 педагог)
- - Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые компетенции педагога дошкольной образовательной организации» в объеме 42 часов с 03.02.2025 по 14.02.2025г (2 педагога)
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования». Количество часов - 32 ч. Сроки обучения: 07.04.2025 - 18.04.2025 (5 педагогов)

В течение учебного года все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, знакомство с опытом работы своих коллег в сети интернет, взаимопосещения образовательной деятельности.

Участие в работе районных МО

РМО

РМО педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Кадуйского муниципального округа на тему: «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Работа с педагогами», тренинг «В новый год – обновленный педагог» (Ефимова Т.И.)

РМО Организация образовательного процесса на группах раннего возраста. (Платонова О.В.) (декабрь, 2024г.)

РМО «Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни» (18.04. 2025 г.) (Абросимова Е.Н.)

РМО «Создание условий для развития инициативы детей дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО и ООП ДО» апрель 2025г. (Груздева Т.Н.)

РМО «Нравственно-патриотическое воспитание в соответствии с ФГОС ДОУ и ФОП» «Региональный компонент в образовательном процессе ДОУ» (Абрамова А.М., Спирина В.Н., Гущина Е.Н., Смирнова О.Н., Евдокимова Л.Л., Груздева Т.Н., Никитаева А.Н., Лузгина В.Н.)

В 2024-25 году педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях:

- Диплом призера муниципального этапа областного заочного конкурса методических разработок по развитию технического творчества «Методическая разработка занятия по техническому творчеству»
- Диплом 1 место региональный конкурс методических разработок «семья и семейные ценности»
- Свидетельство участника областного заочного конкурса методических разработок по развитию технического творчества обучающихся в образовательных организациях «От идеи к реализации»
- Диплом 2,3 место муниципального смотра-конкурса речевых уголков дошкольных образовательных учреждений Кадуйского муниципального округа
- Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку для организации консультативно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ
- Муниципальный конкурс индивидуальных проектов детей с ОВЗ
- Муниципальный смотр-конкурс центров исследовательской деятельности (уголков экспериментирования) дошкольных образовательных учреждений Кадуйского муниципального округа

- Участие и проведение мастер- класса «Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия» в рамках интерактивной площадки «ИГРОТЕКА»
- Свидетельство
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» Автор статьи во всероссийском журнале «Современный урок»
- Сертификат участника всероссийского вебинара «Сенсорное воспитание детей раннего возраста: методы и приемы»
- Участие в фестивале «Оставить в жизни добрый след»
- Сертификат участника вебинара «Работа психологической службы»
- Свидетельство участника в научно-методической конференции по теме: «Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО»
- Всероссийская интернет-олимпиада Актуальность художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
- онлайн-семинар – «Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников»
- Диплом участников Музыкально-художественный фестиваль «Славься, Отечество!»
- Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»

Конкурсы ДОУ:

Смотр-конкурс «Лучший центр интеллектуального развития «Мир – головоломка». среди групп детского сада. октябрь 2024г.

Конкурс «Лучшая сюжетно-ролевая игра» или «Театрализованная постановка» февраль, 2025

Проектная деятельность.

Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности человека в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Группа № 1 (Груздева Т.Н.)

Проект "Волшебница-вода" познавательно-исследовательский

Проект "Сюжетно ролевая игра в младшем дошкольном возрасте"

Группа № 2 (Большакова Т.С.)

Познавательно-творческий проект «Я – Кадуйчанин»

Познавательно-творческий проект в средней группе «Откуда хлеб на стол пришел»

Группа № 3 (Абросимова Е.Н., Лузгина В.Н.)

Проект познавательно-речевой «Синий трактор»

Проект "Маленькие исследователи"

Проект по техническому конструированию в младшей группе «Техно-детки»

Проект Тема: «Фольклор для малышей» познавательный

Проект Тема: «Театр в жизни малышей» Тип: познавательно – творческий.

Группа № 4 (Евдокимова Л.Л., Смирнова О.Н.)

Тема проекта: «Хлеб всему голова». Познавательный

Проект «Батарейку сдай – природе помогай!» (социально – экологический)

- Долгосрочный проект «Я с бабушкой своею дружу давным-давно, она во всех затеях со мною заодно»

Разновозрастная группа № 5 (Григорьева В.Ю., Платонова О.В.)

Проект на тему: «Наши любимые книги».

Познавательно-творческий. Проект «Моя дружная семья»

Познавательно-творческий. Проект «Моя малая Родина».

Педагог-психолог Ефимова Т.И.

Исследовательский проект «Как подружиться с эмоциями-«Тучками»

Краткосрочный детско-родительский проект «Фотографируем сами-показываем маме»

Нравственно – патриотический проект в подготовительной группе

Тема «АЗБУКА. Главные слова жизни» информационно – творческий.

Учитель-логопед Гуцина Е.Н.

Информационно – познавательный Индивидуальный проект «Почему медведи зимой спят?»

Тип проекта: познавательный «Плюшевый мишка – связь поколений!»

Спирина В.Н. – музыкальный руководитель

исследовательски-творческий «Русские народные музыкальные инструменты»

Абрамова А.М. – старший воспитатель

Проект «Обеспечение открытого образовательного пространства в ДОУ на основе взаимодействия с социальными партнерами и родителями»

Все педагоги дошкольного учреждения знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольных учреждениях.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в следующих направлениях:

- организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов детской деятельности;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Посещение и анализ организованной образовательной деятельности и режимных моментов в течение года показали, что все сотрудники детского сада стараются создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в детском коллективе:

- общаются с детьми дружелюбно и уважительно;
- поддерживают дружественные отношения между детьми, при необходимости помогают ребенку решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, взрослыми;
- при индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- учитывают потребность детей в понимании и поддержке взрослых;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Всё это способствует установлению доверительных отношений взрослых с детьми.

В процессе ОД наблюдается положительный эмоциональный фон и партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет широкого использования игровых приемов.

Требование времени – освоение и внедрение в практику образовательных технологий, позволяющих значительно повысить качество работы с детьми.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

Одной из самых важных сторон деятельности дошкольного учреждения является организация работы с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей осуществляется по следующим направлениям:

- ☐ информирование родителей,
- ☐ включение их в образовательный процесс,
- ☐ обратная связь с родительской общественностью.

Родители наших воспитанников получают информацию об организации образовательного процесса через официальный сайт дошкольного учреждения и через информационные стенды, расположенные в коридорах обоих зданий ДОУ. Воспитатели создали информационные группы в социальных сетях VK контакт.

Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды для родителей, содержащие информацию рекомендательного, просветительского и консультативного характера. Имеются папки-ширмы и папки-передвижки с наиболее актуальной информацией.

Для повышения заинтересованности родителей вопросами воспитания и образования дошкольников педагоги подбирают интересные темы для консультаций, составляют и раздают памятки.

Родители регулярно включаются в активное участие в культурно-досуговых мероприятиях, детских утренниках, творческих конкурсах, проводимых в дошкольном учреждении.

В детском саду в 2024-25 учебном году дополнительно предусмотрены мероприятия с родителями в двух форматах - рекомендации родителям в развитии детей в каждой группе в Соц. сетях ВК и доступ к записи на имеющихся ресурсах (Сферум).

Чтобы помочь родителям, педагоги детского сада проводили консультации, оказывали методическую помощь.

Положительная динамика развития детей всех возрастных групп на конец учебного года - показатель результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Выводы: Анализ педагогического состава и профессиональных компетентностей педагогов позволяет сделать выводы о том, что в дошкольном учреждении работает стабильный сложившийся коллектив, имеющий высокий уровень образования и квалификации, способный качественно решать поставленные перед ним задачи и участвовать в инновационной деятельности.

1.3. Взаимодействие с социальными структурами

Дошкольное учреждение активно сотрудничает с различными учреждениями культуры, образования и спорта.

Разработана Программа организации социального партнерства МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» с организациями и учреждениями социума.

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

Заключены договоры с социальными структурами и разработаны планы взаимодействия.

Учреждение	Цель сотрудничества	Форма взаимодействия	Ответственные
КСШ №1	Создание преемственности образовательной системы ДОУ с КСШ №1	Экскурсии, взаимопосещения, совместные мероприятия, знакомство и взаимодействие с учителями и учениками начальной школы.	Ст. восп Воспитатели Учителя
МБОУ ДОД ЦДТ	Создание преемственности образовательной системы ДОУ с ЦДТ	Конкурсы на базе ЦДТ	Воспитатели
Филиал №15 МКУК «Каду́йская ЦБС»	Приобщение детей к культуре чтения, воспитание любви к книге	Конкурсы на базе МКУК «Каду́йская ЦБС»	Воспитатели Ст. восп
МБОУ ДОД «Каду́йская детская школа искусств»	Эстетическое развитие детей	Обучение на общеэстетическом отделении	Воспитатели Ст. восп
МБУ ДО «Каду́йская ДЮСШ»	Приобщение детей к спорту	Посещение секции хоккей	Воспитатели
ОГИБДД ОВД по Каду́йскому району	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Проведение с детьми занятий по ПДД инспектором по пропаганде БДД Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание - Дети!»	Воспитатели Ст. восп
Каду́йская районная поликлиника	Медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников ДОУ	Профилактические прививки детям и персоналу детского сада, диспансеризация воспитанников, профосмотры	Воспитатели Ст. восп

		работников	
Районные дошкольные образовательные учреждения	Создание партнерских отношений для повышения качества дошкольного образования	Участие педагогов ДОО в районных методических конкурсах.	Воспитатели Ст. восп
Пожарная часть	Организация мероприятий по обеспечению обучения и закреплению знаний по пожарной безопасности	Экскурсия в пожарную часть, проведение познавательных занятий с детьми.	Воспитатели Ст. восп
Кадуйский районный краеведческий музей им. А.Г.Юкова	Ознакомление детей с историей и культурой родного края	Экскурсии в музей, проведение сотрудниками музея познавательных занятий с детьми	Воспитатели подг. группы Ст. восп. Сотрудники музея
МБУК «Кадуйская межпоселенческая библиотечная система» Кадуйского филиала №1	Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.	Экскурсии в библиотеку, проведение сотрудником библиотеки познавательных мероприятий с детьми.	Ст. восп Воспитатели Сотрудник библиотеки
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов ДОО	Аттестации по получению квалификационной категории Прохождение курсов повышения квалификации Участие педагогов и детей в региональных педагогических конкурсах	Воспитатели

Анализ результатов оценки показали, что в МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» выстроена система организации сотрудничества с социумом: заключаются договора, разрабатываются планы работы по взаимодействию, выстроена систематическая образовательно - просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Активная позиция педагога влияет на личную позицию детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Разработанные планы взаимодействия с учреждениями способствовали расширению форм взаимодействия с дошкольниками и их родителями, а также достижению поставленных целей инновационной деятельности.

Вывод: Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО. Реализация заявленного проекта позволила расширить развивающую предметно-пространственную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные результаты образовательной деятельности.

Перспективным направлением исследования, на наш взгляд, является разработка содержания, нетрадиционных методов и форм взаимодействия ДОО, семьи и социокультурных институтов по решению данной проблемы с учетом регионального компонента

Вывод: Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются их профессиональные и образовательные запросы.

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается на субъектном доброжелательном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития.

Все это в комплексе дает хороший результат в улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Однако чтобы вывести образование на новый более высокий уровень, администрации ДОО необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, прохождения аттестации, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1.4. Материально-технические условия.

Для занятий с детьми в ДОО функционируют логопедический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет. Все эти помещения оснащены необходимой детской мебелью, материалами и пособиями.

В логопедическом кабинете проходят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими нарушения речи, осуществляется консультативная работа с родителями воспитанников.

В физкультурно-музыкальном зале проводится образовательная деятельность по физическому и музыкальному воспитанию детей, занятия кружка физкультурно-спортивной направленности «Танцевально-игровой калейдоскоп», детские утренники, физкультурные и музыкальные развлечения, презентации по разным темам.

В методическом кабинете:

педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми, по мере необходимости проводится консультативная работа с родителями воспитанников.

- учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми, проводится консультативная работа с родителями воспитанников.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учётом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете есть библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми, художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам по Программе.

В 2024-2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП;
- игры на социально-коммуникативное развитие;
- атрибуты и реквизит для утренников;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Использование Интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

В 2024 году в детском саду «Малыш» и НСП «Елочка» в летний период (с июня по август 2024г) приобретена детская мебель на сумму 760152,03 руб., переносные пандусы на два учреждения - 45353,00 руб., противоскользящие покрытия – 32747.00 руб.

Планируется капитальный ремонт на 2026-2027гг. Подготовлена проектно-сметная документация (ПСД):

- капитальный ремонт МБДОУ «Малыш» - 28642,20 тыс. руб.
- благоустройство и строительный контроль – 1772,44 тыс. руб.
- капитальный ремонт НСП «Елочка» - 17250,1 тыс. руб.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Здесь проходят заседания рабочих групп, педагогических советов, и пр. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Таким образом, обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения составляет:

мультимедийный проектор – 1,

ноутбук – 2,

персональный компьютер - 3,

музыкальный центр – 2,

ламинатор – 1,

принтер – 3,

цветной принтер – 1,

портативные аудиоколонки – 2,

телевизоры для просмотра мультфильмов и видеоуроков – 4,

многофункциональное устройство – 1.

Информационное обеспечение ДОО осуществляется за счет подключения к сети Интернет.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений функционирует официальный сайт ДОО, на котором размещена вся актуальная информация, определённая существующим законодательством. Для осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

Выводы: Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Требуется приобретение мультимедийного проектора для групп ДОО.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу на все возрастные группы.

Поэтому работа по созданию благоприятных материально-технических условий для организации образовательного процесса будет продолжена.

Финансовые условия.

Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Привлечение дополнительных денежных средств на развитие ДОО происходит путём предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе для воспитанников дошкольного учреждения.

Расходование денежных средств из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОО.

1.5. Развивающая предметно-пространственная среда.

РППС ДОО организована на основе:

Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Малыш» Кадуйского муниципального округа, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При организации РППС учитываются методические рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Ежегодно в ДОУ 3 раза в год проводится мониторинг предметно-пространственной среды в группах, анализ готовности групп к новому учебному году.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды группы

Параметр 3.2.	Общее количество баллов	Оценка экспертной группы	Воспитатель группы
Развивающая предметно – пространственная среда (всего показателей по параметру): 31	93	91	Груздева Т.Н. Никитаева А.Н.
	93	92	Большакова Т.С. Бойкова Ю.А.
	90	88	Абросимова Е.Н. Лузгина В.Н.
	93	92	Смирнова О.Н. Евдокимова Л.Л.
	93	91	Григорьева В.Ю. Платонова О.В.

Развивающая среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Образовательная среда создается с учетом возрастных возможностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Все предметы и материалы доступны детям.

В каждой возрастной группе созданы развивающие уголки, которые содержат в себе необходимый материал для развития игровой, познавательной, продуктивной, творческой, физической, речевой деятельности в соответствии с возрастом детей. Оснащение уголков периодически сменяется.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья.

Создавая развивающую среду, воспитатели сталкиваются с основной трудностью - небольшая площадь групповых помещений. Поэтому все педагоги используют принцип гибкого зонирования, заключающийся в построении непересекающихся сфер активности, позволяющих детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д.

Интерьер групп соответствует возрастному и половому составу детей. Так, если в группе преобладает количество мальчиков, отводится дополнительное место для строительных игр, увеличивается количество различных машин и т.д. Если же в группе больше девочек, игровая среда дополнительно насыщается куклами, предметами домашнего обихода и т.д.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. ребенок находится в детском саду практически весь день и окружающая обстановка должна радовать его. Цветовая гамма групповых помещений составляет мягкие пастельные тона. В оформлении групп воспитатели используют «детский дизайн» - работы, выполненные детьми самостоятельно или в совместной деятельности с педагогом и другими детьми. Эти работы периодически заменяются в зависимости от времени года, интересов детей, важных событий.

В каждой группе выделено определенное место для выставки детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, соленого теста.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное и песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей.

Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

В оформлении ДОО используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Работа по оформлению коридоров ДОО направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей, а также особое внимание уделяется безопасности детей. В 2024-25 году работа творческой группы по использованию технологии «Коридорная педагогика» продолжена:

- По теме МИП «Театрализованная + музыкальная деятельность как культурная практика современного дошкольника» оформлены стенды «Сказка в гости к нам пришла».

- нравственно-патриотическое воспитание, оформлены информационные стенды к «Году защитника отечества» и 80-ю Победы в ВОВ.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО и обеспечивает возможность развития самостоятельности, общения и совместной деятельности детей.

По результатам проводимого мониторинга - развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО.

В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для организации образовательного процесса.

Вместе с тем, для реализации потребности ребёнка в собственном творческом моделировании среды в каждой группе необходимо иметь определённый набор функционально-игровых предметов, что воспитатели часто выпускают из вида.

Также важно приобрести дидактический и наглядный материал для развития детей по художественно-эстетической и технической направленности.

1. Соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием организованной образовательной деятельности.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Малыш» (далее- МБДОУ«Детский сад №2 «Малыш») Кадуйского муниципального округа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, в самостоятельной детской деятельности и при проведении режимных моментов.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (приобщение детей к знакомству с профессиями).

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми с ведущим видом деятельности - игрой.

Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Дошкольное учреждение оказывает услуги по дополнительному образованию детей (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ.

Дополнительное образование детей является актуальным направлением работы нашего детского сада. Оно рассматривается как важнейшая социально востребованная составляющая образовательного пространства. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Нами накоплен положительный опыт его организации, ведется мониторинг.

В 2024 году в Детском саду была организована работа по предоставлению платных образовательных услуг по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования:

- общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Танцевально-игровой калейдоскоп» для детей 5-7 лет (педагог дополнительного образования Удовеченко М.Л.)

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы на бюджетной основе реализовались также по направлениям: социально-гуманитарному, техническому и туристско-краеведческому.

С сентября 2024г. реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной основе:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «ЛЕГО-мастерская» для детей 5-6 лет (Технической направленности) Смирнова О.Н.;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» (Социально-гуманитарной направленности) Евдокимова Л.Л.;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие следопыты» (Туристско-краеведческая направленность) Григорьева В.Ю.

Реализация программ дополнительного образования способствовала выявлению и развитию способностей детей, активизации их творческого потенциала, созданию условий для самореализации каждого воспитанника.

Занятия в кружках проводились во второй половине дня, продолжительность занятий составляла от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024-2025 году составил 78 процентов. Это на 5 процентов больше, чем в 2023-2024 году.

Выводы: Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2024-2025 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по социально-гуманитарному, техническому и туристско-краеведческому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

3.1. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-25 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

Результаты качества освоения ООП ДО Учреждения в 2024-2025 году выглядят следующим образом:

Мониторинг освоения содержания основной образовательной программы детьми дошкольного учреждения

Уровень	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (%)									
	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
Высокий	37	63	15	63	30	49	20	54	18	65
Средний	62	37	83	37	63	51	74	46	81	35
Низкий	1	0	2	0	7	0	6	0	1	0

Как видно из результатов мониторинга, показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Особенно успешно осуществлялась работа педагогов с детьми по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Показатели улучшились по всем образовательным областям. Низкий уровень сохранился примерно у 3% детей. Это дети, которые не могут освоить программный материал в силу своих индивидуальных особенностей.

Образовательные результаты детей подготовительной группы.

В этом году 33 воспитанника дошкольного учреждения начнут свое обучение в школе.

Мониторинг освоения содержания основной образовательной программы детьми подготовительной группы

Уровень	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (%)									
	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
Высокий	44	64	44	58	47	58	28	53	36	61
Средний	66	36	66	41	53	42	72	47	64	39
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод.

Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

К концу учебного года дети подготовительной группы успешно освоили образовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям и овладели знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся им в будущем для освоения школьной программы. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе.

Выполнение заданий дало возможность оценить, насколько у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение принять и сохранить задачу, выполнение действия по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

3.2. Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребёнка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2024-2025 учебного года педагоги, воспитанники и родители (законные представители) МБДОУ принимали активное участие и одерживали победы в конкурсах разного уровня: муниципального, регионального, федерального.

Участие детей в конкурсах разного уровня:

- Областной конкурс технического творчества «Техностар» Диплом победителя
- Региональный конкурс фотографий "Родные просторы" ко Дню народного единства
- Областной конкурс «Все начинается с семьи» Диплом победителя
- Муниципальный конкурс «Новогодние фантазии»
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
- Муниципальный фестиваль выразительного чтения художественных произведений "Читаем лучшее - 2025"
- Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»
- Областной заочный конкурс методических разработок по развитию технического творчества обучающихся в образовательных организациях «От идеи к реализации» диплом участника
- Диплом 2 муниципальный конкурс «Новогодние фантазии»
- Региональный конкурс «Новогодние фантазии» 2024г. Диплом победителя

- Областной конкурс «Новогодние фантазии» Диплом победителя
- Областной конкурс «Природа и творчество» Сертификат участника
- Участие в детско-юношеской акции «Дети о Победе»
- Областной конкурс «Новогодние фантазии»
- Областной конкурс «Природная мастерская»
- фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Первые шаги» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кадуйского муниципального округа (Сертификаты участников)

Конкурсы ДОУ:

- Семейный конкурс «Осеннее вдохновение» среди групп детского сада август 2024г.
- Семейный конкурс творческих работ «Самая креативная ёлка» среди групп дошкольного учреждения декабрь 2024 года.
- Семейный творческий конкурс «Музыкальный сундучок. Детские музыкальные инструменты своими руками» среди групп дошкольного учреждения март 2025 года.

Выводы:

Так как показатели диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения Программы детьми улучшился по сравнению с началом учебного года. Преобладает развитие детей, соответствующее возрасту.

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности ДОУ.

4.1. В 2024-2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьёй использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары, конференции, спортивные и музыкальные встречи и т.д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы родительские собрания, консультации, анкетирование, выставки рисунков и т.д.)

Важным направлением в работе педагогов с родителями было сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам приобщения к здоровому образу жизни. Раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ, В апреле 2025г. проводилось анкетирование на удовлетворенность качеством образования на базе ДОУ.

В анкетировании приняли участие 94 родителя (законных представителей), что составило 88% от общей численности воспитанников.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

Доля родителей (законных представителей), которые удовлетворены, скорее удовлетворены: 100 %

Доля родителей (законных представителей), которые не удовлетворены: 0 %

89% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

11% родителей в основном удовлетворены.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Анализ анкет по вопросу взаимодействия ДОО с семьей позволил выявить следующие положения: необходимость улучшения материально-технического обеспечения организации, рекламирование сайта детского сада с целью увеличения количества родителей к просмотру контента.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

4.2. Характеристика семей

Характеристика семей по составу	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Характеристика семей по количеству детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	69	72	Один ребенок	22	23
Неполная (с одним родителем)	27	28	Два ребенка	34	35
Многодетная	40	42	Три ребенка и более	40	42
Одиночек	9	9			

4.3. Анализ адаптации детей к условиям ДОО

В 2024-2025 учебном году в ДОО поступило 15 детей раннего возраста. Воспитанники поступали в течение года постепенно. За периодом адаптации вели наблюдение воспитатели.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

эмоциональное состояние (настроение);

аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;

характер сна и длительность засыпания;

проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

взаимоотношения с детьми;

взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации,

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Лёгкая адаптация — 12 (20%) детей.

Средняя адаптация — 3 (80%) детей.

Тяжёлая адаптация — 0 детей.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

Планы и рекомендации:

Необходимо в новом учебном году продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которые используются для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к МБДОУ.

Продолжать проводить ежегодные «Мониторинговые исследования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса».

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО,

Для успешной деятельности дошкольного учреждения в дальнейшем необходимо:

1. Продолжать работу над улучшением материально-технической базы.
2. Совершенствовать взаимодействие ДОО с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать их в решение возникающих проблем.
3. Создавать условия для профессионального совершенствования и развития творчества педагогов, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня.

