

**Аналитическая справка по итогам
внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
Детский сад № 2 «Малыш»
за 2025 - 2026 учебный год**



**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа «Детский сад №2 «Малыш»**

Утверждаю

Заведующий

В.Аникина

Приказ от 19.05.2026г. № 46



**Аналитическая справка по проведению внутренней оценки качества образования (ВСОКО) за
2025-2026 учебный год.**

В соответствии со ст. 28 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя система оценки качества образования направлена на деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т. е. получение максимальной, полной и объективной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ДООУ предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Нормативно - правовое обеспечение ВСОКО

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

Внутренняя оценка качества образования была проведена на основании следующих документов:

- Устав ДООУ;
- Приказ о проведении процедуры внутренней оценки качества образования в МБДООУ «Детский сад №2 «Малыш» от 13.04.2026г № 40 (с 13.04.2026 года по 13.05.2026 года)
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель - оценка состояния воспитательной и образовательной работы в дошкольном учреждении, выявление факторов, влияющих на качество оказываемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для проведения процедуры была создана экспертная группа в следующем составе:

Руководитель группы:

Абрамова А.М. – старший воспитатель,

Члены группы:

Гущина Е.Н. – учитель-логопед

Соловьева К.А. - воспитатель

Большакова Т.С. - воспитатель

Абросимова Е.Н. – воспитатель

Методы сбора информации: наблюдение за образовательным процессом, мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО, анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, анализ документации, статистические исследования, обработка данных.

В ходе проверки рассматривались следующие вопросы:

1. Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ООП – основная Образовательная программа

ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования

1. Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.1. Психолого-педагогические условия.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной целью системы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в ДОУ является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

- 1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы

организации их деятельности. При этом обеспечивается доступность детей ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду для своих занятий. Важным условием является создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям, подготовка детей к школьному обучению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, повышенном внимании к детям с особыми потребностями. Результаты анализа качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» показали следующее:

- педагоги с уважением относятся к достоинству воспитанников, поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- в образовательном процессе взрослые используют формы и методы работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- педагоги поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- в МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» созданы все условия для защиты детей от всех форм физического и психического насилия;
- в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка и вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, с семьями воспитанников выстроена система взаимодействия.

Деятельность педагогических работников в МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа занятий, аналитических справках оперативного контроля.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики с согласия его родителей (законных представителей).

1. Готовность к школьному обучению в детском саду (дети подготовительной группы - на конец учебного года)

ДОУ	Кол-во детей (чел)	Обследовано детей (чел)	Высокий уровень готовности (чел/%)	Средний уровень готовности (чел/%)	Низкий уровень готовности (чел/%)	Не обследованы	Примечания

ДС №2 «Малыш»	10	10	5/ 50%	5/ 50%	0	0	
НСП «Елочка»	2	2	2/ 100%	0	0	0	
Итого	12	12	7/ 58%	5/ 42%	0	0	

2. Уровень развития психических процессов у детей с ОВЗ (на конец учебного года) (ПМПК, по запросу)

Цель обследования	Всего детей (чел)	Обследовано детей (чел)	Высокий уровень развития (чел/%)	Средний уровень развития (чел/%)	Низкий уровень развития (чел/%)	Не обследованы	Примечания
По протоколам ПМПК	14	14	7/50%	7/50%	0/0%	0	
По запросу	2	2	1/50%	1/50%	0/0%	0	
Направление на ПМПК	7	7	3/43%	4/57%	0/0%	0	
Итого	23	23	11/48%	12/52%	0/0%	0	

Отчет о работе учителя-логопеда Гушиной Е.Н. за 2025/ 2026 учебный год на логопедическом пункте МБДОУ «Малыш», п. Кадуй

Обследовано всего 36/7-43 воспитанника.

Зачислены по заключению ТПМПК и заявлению родителей

1. Коррекционная работа

	ОНР			ФФН	ЗПР	УО	Всего
Зачислены по заключению ТПМПК и заявлению родителей 2024/2025 уч.год	10			-	6	-	17
Дети, оставленные для кор. работы с прошлого года	Зур	2ур	1ур	-	1	-	8
	5	2	-				
Принято на логопункт	3	1			4+1		9
Выпущено	2	1		-	1		7
Выбыло	2	1	-	-	0	-	
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Зур	2ур	1ур	-	5	-	10
	4	1	-				

Примечание:

Выпущено:

- ✓ с чистой речью _____ 4 чел.
- ✓ со значительным улучшением _____ 3 чел.
- ✓ без значительного улучшения _____ 0 чел.

Выбыли:

- ✓ в массовую школу _____ 4 чел.
- ✓ в детский сад _____ 0- чел.
- ✓ в другой детский сад _____ 3 - чел.

Оставшиеся для продолжения работы:

- ✓ со значительным улучшением _____ 10 чел.
- ✓ без значительного улучшения _____ 0 чел.

Удельный вес численности воспитанников имеющих положительные результаты коррекции речевых нарушений составил 85,5 %

2. Выполнение пунктов плана методической работы за учебный год.

Вся работа планировалась согласно Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №2 Малыш», Положению о логопункте МБДОУ «Детский сад №2 Малыш»

Основными задачами являлись:

- коррекция нарушений в развитии речи дошкольников разного патогенеза;
- подготовка к школе детей, имеющих речевые расстройства;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей.

Логопедический пункт комплектовался из воспитанников старшего и подготовительного возраста (гр № 1, 2) строго по заявлению родителей (законных представителей) и согласно протоколам обследования ТПМПК ВО №1.

Основная организационная форма логопедической работы - индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все занятия проводились согласно перспективным и учебному планам.

Согласно годовому плану были посещены и проведены открытые занятия, как внутри ДООУ, так и метод объединения. Регулярно проводились индивидуальные консультации родителей,

В течение года работала над темой «Скрайбинг в речевом развитии дошкольников»

Посетила вебинары сообщества «Лого эксперт и компании «Мерсибо».

Курсы -

Выводы и предложения: В ДООУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Педагоги МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

1.2. Кадровые условия.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогический процесс обеспечивают 14 педагогов: 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель. По совместительству работают специалисты: учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую – 4 человека, без категории – 1 человек. Стаж педагогической работы более 30 лет имеют 5 человек, до 5 лет - 2 человека.

Высшее образование – 7 педагогов (50%) Среднее-профессиональное – 7 педагогов (50%)

Состав и квалификация педагогических кадров (на 31.05.2026год)

Показатель		Количество педагогов	% от общего количества
Квалификация	- высшая категория	9	64
	- 1 категория	3	29
	- соответствие занимаемой должности	1	7
	- не имеют категории	1	7
Образование	- высшее педагогическое	7	50
	- среднее специальное образование	7	50
Педагогический стаж работы	- от 1 до 10 лет	4	29
	- от 10 до 20 лет	4	29
	- свыше 20 лет	6	42
Возраст педагогов	- 20-30 лет	1	7
	- 30-50 лет	8	57
	- от 50 лет	5	36

За 2025-26 учебный год:

- два педагогических работника прошли процедуру аттестации и получили высшую квалификационную категорию.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагогов в нашем ДОО идёт более интенсивно, чем в прошлые годы. В педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

Разработана система поддержки профессионального роста педагогов, которая включает в себя:

- работу в проблемных и творческих группах,
- проведение тематических педсоветов, тренингов, семинаров,
- участие в работе районных МО, конкурсах профессионального мастерства, в смотрах-конкурсах, дающих возможность оценивать свои результаты путем сравнения их с результатами других,
- участие в проведении тематического контроля,
- проведение и посещение открытых занятий,
- самообразование по индивидуальным образовательным маршрутам.
- проектная деятельность

В ДОО ведется работа в проблемных и творческих группах:

- по подготовке к различным мероприятиям, проводимым в ДОО;
- по организации работы муниципальной инновационной площадки «Инновационные образовательные технологии в системе работы по развитию речи дошкольников»
- по организации работы по программе воспитания.
- по организации работы по оформлению «Коридорная педагогика»

МО на базе ДОО

«Методическое объединение специалистов ДОО по развитию речи детей дошкольного возраста»

Педагоги обменивались опытом работы:

- Консультация с презентацией опыта работы: «Развитие мелкой моторики у детей как условие коррекции звукопроизношения и подготовки к обучению грамоте».
- Мастер-класс: «Формирование связной речи через составление рассказов цепной структуры. Обучение связному рассказыванию детей с ОНР»
- Практикум «Развитие связной монологической речи у детей дошкольного возраста с ОНР по технологии «Сюжетные картины» с использованием ИКТ»
- Консультация «Упражнения на дыхание в танце»

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

Педагогическое совещание

Тема: "Системно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса по речевому развитию дошкольников"

Педагогический брифинг: "Формирование речевого творчества"

Практическая часть: презентация каждой группой новых перспективных форм работы по формированию связной речи у дошкольников.

Семинар-практикум «Организация работы педагогов по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников в ДОО»

- Аprobация на практике методов и технологий, направленных на развитие речи.

Семинар-практикум «Построение партнерских взаимоотношений семьи и ДОО: методы, приемы, технологии эффективного взаимодействия»

"Семейный клуб в ДОО, как форма взаимодействия с родителями";

Практикум для педагогов «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и в сотрудничестве с семьями воспитанников»

Мастер-класс для педагогов по физическому развитию с использованием нетрадиционного спортивного оборудования

Выступление на педагогическом совете с темой: «Рекомендации педагогам по подготовке детей к занятиям и проведению занятий по физкультуре»

Круглый стол: Функциональная грамотность. Обмен опытом педагогов по использованию инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Консультации для педагогов в течение года:

- «Педагогические технологии по речевому развитию в ДОУ»
- «Использование технологии коллективных творческих дел в современном дошкольном образовании»
- «Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи по развитию речи воспитанников.
- «Влияние художественной литературы на формирование у дошкольников всех компонентов речи»
- «Танцевальные движения в каждой возрастной группе. Их виды и особенности исполнения, движение и речь»
- «Использование ЭОР в работе по речевому развитию»

Курсы повышения квалификации в 2025-26 учебном году прошли 4 педагога по программам:

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые компетенции педагога дошкольной образовательной организации» в объеме 42 часов, январь 2026 (1 педагог)
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования». Количество часов - 32 ч. Сроки обучения: апрель 2026г. (1 педагог)
- ВИРО «Применение гибких навыков в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» с 10 марта 2026 г. по 24 марта 2026 г.

В течение учебного года все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, знакомство с опытом работы своих коллег в сети интернет, взаимопосещения образовательной деятельности.

Участие в работе районных МО

РМО «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности» ноябрь, 2025г. (Абрамова А.М.)

РМО «Муниципальные инновационные площадки и их роль в совершенствовании образовательного процесса в ДОУ» (Абрамова А.М., Смирнова О.Н., Спирина В.Н., Большакова Т.С.)

РМО «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» (Большакова Т.С.)

РМО «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учетом ФГОС ДО» (Абросимова Е.Н., Спирина В.Н.)

РМО «Формы работы с родителями в современной практике ДОУ: пути повышения эффективности и результативности» (Евдокимова Л.Л.)

В 2025-26 году педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях:

- Региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (Сертификат участника)
 - Муниципальный конкурс социально-значимых проектов педагогов дошкольных образовательных организаций Кадуйского муниципального округа (2 место, 2 участника)
 - Муниципальный смотр-конкурс Мини музеев дошкольных образовательных учреждений Кадуйского муниципального округа (1, 3 место)
 - Муниципальный Фестиваль «Волшебный мир театра» среди дошкольных образовательных организаций Кадуйского муниципального округа (2 место)
 - Окружной конкурс чтецов, посвященного Дню Победы «Мы о войне стихами говорим»
 - Участие и проведение мастер- класса «Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия» в рамках интерактивной площадки «ИГРОТЕКА»
- Свидетельство

- Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»
- III заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» (2,3 место)
- Районный конкурс «Изменение климата глазами детей - 2026»
- Региональный конкурс «Кулинарные традиции моего региона. Готовь по-вологодски»
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» Автор статьи во всероссийском журнале «Современный урок»
- Сертификат участника всероссийского вебинара «Сенсорное воспитание детей раннего возраста: методы и приемы»
- Участие в фестивале «Оставить в жизни добрый след»
- Сертификат участника вебинара «Работа психологической службы»
- Свидетельство участника в научно-методической конференции по теме: «Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО»
- Всероссийская познавательная викторина «Быть здоровым я хочу!»
- онлайн-семинар – «Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников»
- Диплом участников Музыкально-художественный фестиваль «Славься, Отечество!»
- Региональный конкурс методических разработок «Семья и семейные ценности» март 2026
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» Автор статьи во всероссийском журнале «Современный урок»
- Сертификат участника всероссийского вебинара «Сенсорное воспитание детей раннего возраста: методы и приемы»

Конкурсы ДОУ:

- смотра-конкурса «Создавай! Общайся! Применяй!» «Лучшее многофункциональное пособие для развития речи дошкольников» ноябрь 2025
- «Лучшая методическая разработка по взаимодействию с родителями с применением педагогических технологий» для воспитателей и специалистов детского сада.

Проектная деятельность.

Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности человека в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Группа № 1 (Груздева Т.Н., Соловьева К.А.)

Проект "Дорожные знаки" познавательно-исследовательский

Проект "Учимся красиво говорить"

Группа № 2 (Большакова Т.С.) (Платонова О.В.)

Познавательно-творческий проект «Пуговица – чудесница»

Познавательно-творческий проект в старшей группе «Хлеб всему голова»

Группа № 3 (Абросимова Е.Н., Лузгина В.Н.)

Проект Тема: «Говорилки» познавательный

Проект Тема: «Театр и речь для малышей» Тип: познавательно – творческий.

Группа № 4 (Евдокимова Л.Л., Смирнова О.Н.)

Проект «покормите птиц зимой» декабрь 2025г.

Проект «мои любимые игрушки» февраль 2026г.

Проект «Батарейку сдай – природе помогай!» (социально – экологический)

Разновозрастная группа № 5 (Григорьева В.Ю., Платонова О.В.)

Проект на тему: «Какие разные слова», «Движение и речь»

Проект «Умелые ручки»

. Проект «По тропинкам сказок».

Учитель-логопед Гущина Е.Н.

Художественно-эстетический Мамочка любимая ноябрь 2025,
Художественно-эстетический «Дорога к стихам» краткосрочный (март 2026)

Абрамова А.М. – старший воспитатель

Проект «Обеспечение открытого образовательного пространства в ДООУ на основе взаимодействия с социальными партнерами и родителями»

Проект «Готовим руку к письму»

Все педагоги дошкольного учреждения знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольных учреждениях.

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в следующих направлениях:

- организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов детской деятельности;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Посещение и анализ организованной образовательной деятельности и режимных моментов в течение года показали, что все сотрудники детского сада стараются создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в детском коллективе:

- общаются с детьми дружелюбно и уважительно;
- поддерживают дружественные отношения между детьми, при необходимости помогают ребенку решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, взрослыми;
- при индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- учитывают потребность детей в понимании и поддержке взрослых;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Всё это способствует установлению доверительных отношений взрослых с детьми.

В процессе ОД наблюдается положительный эмоциональный фон и партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет широкого использования игровых приемов.

В течение года было организовано взаимопосещение ОД и установлено следующее:

Педагоги опираются на конспекты занятий, которые соответствует программному содержанию, возрасту и уровню развития детей. Длительность занятий у всех педагогов соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Структура образовательной деятельности выдержана.

При реализации поставленных задач достаточно внимания уделяется использованию игровых приемов. Выбранные приемы соответствуют возрасту детей, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Большинство занятий проведено в интегрированной форме.

Воспитатели в достаточной мере владеют методикой организации и проведения образовательной деятельности. На занятиях были использованы следующие методы и приёмы: художественное слово, рассказ, вопрос-ответ, повторение чистоговорок, отгадывание загадок, опора на прочитанный ранее рассказ. При проведении бесед вопросы к детям сформулированы четко, конкретно, лаконично.

На занятиях по познавательному развитию педагоги используют развивающие игры, дидактические игры с цифрами, числами, геометрическими фигурами, конструктивную деятельность.

На занятиях по развитию речи детей педагогами включен такой вид деятельности, как рассказ по картине или пересказ произведения, беседы, диалоги.

Большинство педагогов в организованных формах обучения владеют чувством стиля, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделируют своим голосом (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств. Педагоги имеют представление о речевом этикете и стремятся их тем самым развивать и в эстетическом воспитании.

Демонстрационный и раздаточный материал, используемый на занятиях, соответствует эстетическим и педагогическим требованиям.

Многообразие наглядных пособий способствовало эффективности проведения занятия.

В ходе проведения контроля, хочется отметить умение педагогов организовывать детей, мотивировать их деятельность, поддерживать интерес и дисциплину на протяжении всего занятия.

Дети правильно отвечают на поставленные вопросы, поддерживают разговор в силу своего возраста, с интересом наблюдают, активные, чувствуют себя комфортно, охотно принимают участие в играх. Интерес к деятельности у детей сохраняется на протяжении всего занятия.

Для снятия общего переутомления педагоги используют физкультминутки, смену и чередование видов детской деятельности.

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям. Педагоги чаще используют фронтальные (групповые) формы, а так же подгрупповые и индивидуальные формы работы.

2. Воспитатели используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка, развивают умения детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.

Требование времени – освоение и внедрение в практику образовательных технологий, позволяющих значительно повысить качество работы с детьми.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

Одной из самых важных сторон деятельности дошкольного учреждения является организация работы с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей осуществляется по следующим направлениям:

- ☐ информирование родителей,
- ☐ включение их в образовательный процесс,
- ☐ обратная связь с родительской общественностью.

Родители наших воспитанников получают информацию об организации образовательного процесса через официальный сайт дошкольного учреждения и через информационные стенды, расположенные в коридорах обоих зданий ДОУ. Воспитатели создали информационные группы в социальных сетях VK контакт, MAX.

Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды для родителей, содержащие информацию рекомендательного, просветительского и консультативного характера. Имеются папки-ширмы и папки-передвижки с наиболее актуальной информацией.

Для повышения заинтересованности родителей вопросами воспитания и образования дошкольников педагоги подбирают интересные темы для консультаций, составляют и раздают памятки.

Родители регулярно включаются в активное участие в культурно-досуговых мероприятиях, детских утренниках, творческих конкурсах, проводимых в дошкольном учреждении.

В детском саду в 2025-26 учебном году дополнительно предусмотрены мероприятия с родителями в двух форматах - рекомендации родителям в развитии детей в каждой группе в Соц. сетях VK и доступ к записи на имеющихся ресурсах (MAX).

Чтобы помочь родителям, педагоги детского сада проводили консультации, оказывали методическую помощь.

Положительная динамика развития детей всех возрастных групп на конец учебного года - показатель результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Выводы: Анализ педагогического состава и профессиональных компетентностей педагогов позволяет сделать выводы о том, что в дошкольном учреждении работает стабильный сложившийся коллектив, имеющий высокий уровень образования и квалификации, способный качественно решать поставленные перед ним задачи и участвовать в инновационной деятельности.

1.3. Взаимодействие с социальными структурами

Дошкольное учреждение активно сотрудничает с различными учреждениями культуры, образования и спорта.

Разработана Программа организации социального партнерства МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» с организациями и учреждениями социума.

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

Заклучены договоры с социальными структурами и разработаны планы взаимодействия.

Учреждение	Цель сотрудничества	Форма взаимодействия	Ответственные
КСШ №1	Создание преемственности образовательной системы ДОУ с КСШ №1	Экскурсии, взаимопосещения, совместные мероприятия, знакомство и взаимодействие с учителями и учениками начальной школы.	Ст. восп Воспитатели Учителя
МБОУ ДОД ЦДТ	Создание преемственности образовательной системы ДОУ с ЦДТ	Конкурсы на базе ЦДТ	Воспитатели
Филиал №15 МКУК «Кадуйская ЦБС»	Приобщение детей к культуре чтения, воспитание любви к книге	Конкурсы на базе МКУК «Кадуйская ЦБС»	Воспитатели Ст. восп
МБОУ ДОД «Кадуйская детская школа искусств»	Эстетическое развитие детей	Обучение на общеэстетическом отделении	Воспитатели Ст. восп
МБУ ДО «Кадуйская ДЮСШ»	Приобщение детей к спорту	Посещение секции хоккей	Воспитатели
ОГИБДД ОВД по Кадуйскому району	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Проведение с детьми занятий по ПДД инспектором по пропаганде БДД Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание - Дети!»	Воспитатели Ст. восп
Кадуйская районная поликлиника	Медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников ДОУ	Профилактические прививки детям и персоналу детского сада, диспансеризация воспитанников, профосмотры работников	Воспитатели Ст. восп
Районные дошкольные образовательные учреждения	Создание партнерских отношений для повышения качества дошкольного образования	Участие педагогов ДОУ в районных методических конкурсах.	Воспитатели Ст. восп
Пожарная часть	Организация мероприятий по обеспечению обучения и закрепления знаний по пожарной безопасности	Экскурсия в пожарную часть, проведение познавательных занятий с детьми.	Воспитатели Ст. восп

Кадуйский районный краеведческий музей им. А.Г.Юкова	Ознакомление детей с историей и культурой родного края	Экскурсии в музей, проведение сотрудниками музея познавательных занятий с детьми	Воспитатели подг. группы Ст. восп. Сотрудники музея
МБУК «Кадуйская межпоселенческая библиотечная система» Кадуйского филиала №1	Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.	Экскурсии в библиотеку, проведение сотрудником библиотеки познавательных мероприятий с детьми.	Ст. восп Воспитатели Сотрудник библиотеки
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов ДОО	Аттестации по получению квалификационной категории Прохождение курсов повышения квалификации Участие педагогов и детей в региональных педагогических конкурсах	Воспитатели

Анализ результатов оценки показали, что в МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» выстроена система организации сотрудничества с социумом: заключаются договора, разрабатываются планы работы по взаимодействию, выстроена систематическая образовательно - просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Активная позиция педагога влияет на личную позицию детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Разработанные планы взаимодействия с учреждениями способствовали расширению форм взаимодействия с дошкольниками и их родителями, а также достижению поставленных целей инновационной деятельности.

Вывод: Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО. Реализация заявленного проекта позволила расширить развивающую предметно-пространственную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные результаты образовательной деятельности.

Перспективным направлением исследования, на наш взгляд, является разработка содержания, нетрадиционных методов и форм взаимодействия ДОО, семьи и социокультурных институтов по решению данной проблемы с учетом регионального компонента

Вывод: Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются их профессиональные и образовательные запросы.

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается на субъектном доброжелательном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития.

Все это в комплексе дает хороший результат в улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Однако чтобы вывести образование на новый более высокий уровень, администрации ДОО необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности,

повышения профессионального уровня, прохождения аттестации, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1.4. Материально-технические условия.

Для занятий с детьми в ДООУ функционируют логопедический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет. Все эти помещения оснащены необходимой детской мебелью, материалами и пособиями.

В логопедическом кабинете проходят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими нарушения речи, осуществляется консультативная работа с родителями воспитанников.

В физкультурно-музыкальном зале проводится образовательная деятельность по физическому и музыкальному воспитанию детей, занятия кружка физкультурно-спортивной направленности «Танцевально-игровой калейдоскоп», детские утренники, физкультурные и музыкальные развлечения, презентации по разным темам.

В методическом кабинете:

педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми, по мере необходимости проводится консультативная работа с родителями воспитанников.

- учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми, проводится консультативная работа с родителями воспитанников.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учётом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете есть библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми, художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам по Программе.

В 2025-2026 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты по экологии;
- раздаточный и демонстрационный материал по познавательному развитию;
- игры на социально-коммуникативное развитие;
- атрибуты и реквизит для утренников;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Использование Интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

В 2025 году в детском саду «Малыш» в летний период (июнь, 2025г.) был проведен косметический ремонт помещений и полностью косметический ремонт пищеблока силами педагогов и родителей на сумму 50 273р.

Приобретены на пищеблок столы для готовой продукции с металлическим покрытием: детский сад «Малыш – 3 шт., НСП «Елочка» - 1 шт. на сумму 26400р.

Для работы с документами приобретены принтеры – 2 шт. на сумму 48397р.

Все потраченные средства из платных услуг Учреждения.

Планируется капитальный ремонт на 2026-2027гг. Подготовлена проектно-сметная документация (ПСД):

- капитальный ремонт МБДОУ «Малыш» - 28642,20 тыс. руб.
- благоустройство и строительный контроль – 1772,44 тыс. руб.

- капитальный ремонт НСП «Елочка» - 17250,1 тыс. руб.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Здесь проходят заседания рабочих групп, педагогических советов, и пр. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Таким образом, обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения составляет:

мультимедийный проектор – 1,

ноутбук – 2,
 персональный компьютер - 3,
 музыкальный центр – 2,
 ламинатор – 1,
 принтер – 3,
 цветной принтер – 1,
 портативные аудиоколонки – 2,
 телевизоры для просмотра мультфильмов и видеоуроков – 4,
 многофункциональное устройство – 1.

Информационное обеспечение ДОО осуществляется за счет подключения к сети Интернет. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений функционирует официальный сайт ДОО, на котором размещена вся актуальная информация, определённая существующим законодательством. Для осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

Выводы: Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Требуется приобретение мультимедийного проектора для групп ДОО.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу на все возрастные группы.

Поэтому работа по созданию благоприятных материально-технических условий для организации образовательного процесса будет продолжена.

Финансовые условия.

Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Привлечение дополнительных денежных средств на развитие ДОО происходит путём предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе для воспитанников дошкольного учреждения.

Расходование денежных средств из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОО.

1.5. Развивающая предметно-пространственная среда.

РППС ДОО организована на основе:

Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Малыш» Кадуйского муниципального округа, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При организации РППС учитываются методические рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Ежегодно в ДОО 3 раза в год проводится мониторинг предметно-пространственной среды в группах, анализ готовности групп к новому учебному году.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды групп

Параметр 3.2.	Общее количество	Оценка	Воспитатель группы
---------------	------------------	--------	--------------------

	баллов	экспертной группы	
Развивающая предметно – пространственная среда (всего показателей по параметру): 31	93	91	Груздева Т.Н. Соловьева К.А.
	93	92	Большакова Т.С. Платонова О.В.
	90	88	Абросимова Е.Н. Максимова В.Н.
	93	92	Смирнова О.Н. Евдокимова Л.Л.
	93	91	Григорьева В.Ю. Бойкова Ю.А.

Развивающая среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Образовательная среда создается с учетом возрастных возможностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Все предметы и материалы доступны детям.

В каждой возрастной группе созданы развивающие уголки, которые содержат в себе необходимый материал для развития игровой, познавательной, продуктивной, творческой, физической, речевой деятельности в соответствии с возрастом детей. Оснащение уголков периодически сменяется.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья.

Создавая развивающую среду, воспитатели сталкиваются с основной трудностью - небольшая площадь групповых помещений. Поэтому все педагоги используют принцип гибкого зонирования, заключающийся в построении непересекающихся сфер активности, позволяющих детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д.

Интерьер групп соответствует возрастному и половому составу детей. Так, если в группе преобладает количество мальчиков, отводится дополнительное место для строительных игр, увеличивается количество различных машин и т.д. Если же в группе больше девочек, игровая среда дополнительно насыщается куклами, предметами домашнего обихода и т.д.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. ребенок находится в детском саду практически весь день и окружающая обстановка должна радовать его. Цветовая гамма групповых помещений составляет мягкие пастельные тона. В оформлении групп воспитатели используют «детский дизайн» - работы, выполненные детьми самостоятельно или в совместной деятельности с педагогом и другими детьми. Эти работы периодически заменяются в зависимости от времени года, интересов детей, важных событий.

В каждой группе выделено определенное место для выставки детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, соленого теста.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное и песчаное, с укатанным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Работа по оформлению коридоров ДОУ направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей, а также особое внимание уделяется безопасности детей. В 2025-26 году работа творческой группы по использованию технологии «Коридорная педагогика» продолжена:

- нравственно-патриотическое воспитание, оформлены информационные стенды к «Году единства народов».

- Мини-музей «Предметы старины»

- Экологическое воспитание: стенд «Юные эколята».

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО и обеспечивает возможность развития самостоятельности, общения и совместной деятельности детей.

По результатам проводимого мониторинга - развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО.

В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для организации образовательного процесса.

Вместе с тем, для реализации потребности ребёнка в собственном творческом моделировании среды в каждой группе необходимо иметь определённый набор функционально-игровых предметов, что воспитатели часто выпускают из вида.

Также важно приобрести дидактический и наглядный материал для развития детей по художественно-эстетической и технической направленности.

1. Соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием организованной образовательной деятельности.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Малыш» (далее- МБДОУ«Детский сад №2 «Малыш») Кадуйского муниципального округа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, в самостоятельной детской деятельности и при проведении режимных моментов.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (приобщение детей к знакомству с профессиями).

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми с ведущим видом деятельности - игрой.

Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Дошкольное учреждение оказывает услуги по дополнительному образованию детей (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ.

Дополнительное образование детей является актуальным направлением работы нашего детского сада. Оно рассматривается как важнейшая социально востребованная составляющая образовательного пространства. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Нами накоплен положительный опыт его организации, ведется мониторинг.

В 2025 году в детском саду была организована работа по предоставлению платных образовательных услуг по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования:

- общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Веселая карусель» для детей 5-7 лет (педагог дополнительного образования Удовеченко М.Л.)

С сентября 2025г. реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной основе:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «ЛЕГО-мастерская» для детей 5-6 лет (Технической направленности) Большакова Т.С.;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика. Волшебный ритм» (Художественной направленности) Григорьева В.Ю.;

Реализация программ дополнительного образования способствовала выявлению и развитию способностей детей, активизации их творческого потенциала, созданию условий для самореализации каждого воспитанника.

Занятия в кружках проводились во второй половине дня, продолжительность занятий составляла от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025-2026 году составил 75 процентов.

Выводы: Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2025-2026 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги —техническому, художественному и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

3.1. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025-26 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

Результаты качества освоения ООП ДО Учреждения в 2025-2026 году выглядят следующим образом:

Мониторинг освоения содержания основной образовательной программы детьми дошкольного учреждения

Уровень	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (%)									
	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
Высокий	19	48	13	53	16	43	7	42	14	44
Средний	54	22	86	47	80	57	69	54	80	56
Низкий	4	0	1	0	4	0	24	4	6	0

Как видно из результатов мониторинга, показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Особенно успешно осуществлялась работа педагогов с детьми по физическому и социально-коммуникативному развитию детей.

Показатели улучшились по всем образовательным областям. Низкий уровень сохранился примерно у 3% детей. Это дети, которые не могут освоить программный материал в силу своих индивидуальных особенностей.

Образовательные результаты детей подготовительной группы.

В этом году 12 воспитанников дошкольного учреждения начнут свое обучение в школе.

Мониторинг освоения содержания основной образовательной программы детьми подготовительной группы

Уровень	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (%)									
	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
Высокий	17	75	17	75	17	58	17	58	17	58
Средний	83	25	83	25	83	42	83	42	83	42
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод.

Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

К концу учебного года дети подготовительной группы успешно освоили образовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям и овладели знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся им в будущем для освоения школьной программы. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе.

Выполнение заданий дало возможность оценить, насколько у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение принять и сохранить задачу, выполнение действия по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

3.2. Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребёнка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2025-2026 учебного года педагоги, воспитанники и родители (законные представители) МБДОУ принимали активное участие и одерживали победы в конкурсах разного уровня: муниципального, регионального, федерального.

Участие детей в конкурсах разного уровня:

- Региональный конкурс для детей «Занимательная математика» (1 место)
- Областной конкурс технического творчества «Техностар» Диплом победителя
- Областной конкурс «Все начинается с семьи» Диплом победителя
- Муниципальный конкурс «Новогодние фантазии»
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
- Муниципальный фестиваль выразительного чтения художественных произведений "Читаем лучшее - 2026"
- Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»
- Областной заочный конкурс методических разработок по развитию технического творчества обучающихся в образовательных организациях «От идеи к реализации» диплом участника
- Диплом 2 муниципальный конкурс «Новогодние фантазии»
- Региональный конкурс «Новогодние фантазии» 202г. Диплом победителя
- Областной конкурс «Новогодние фантазии» Диплом победителя
- Областной конкурс «Природа и творчество» Сертификат участника
- Областной конкурс «Новогодние фантазии»
- Областной конкурс «Природная мастерская»

Конкурсы ДОО:

- семейного конкурса творческих работ «Осенний натюрморт» среди групп детского сада сентябрь 2025г.
- семейного конкурса творческих работ «Новогодняя снежинка» среди групп детского сада. Декабрь 2025г.

Выводы:

Так как показатели диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения Программы детьми улучшился по сравнению с началом учебного года. Преобладает развитие детей, соответствующее возрасту.

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности ДОО.

4.1. В 2025-2026 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьёй использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары, конференции, спортивные и музыкальные встречи и т.д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы родительские собрания, консультации, анкетирование, выставки рисунков и т.д.)

Важным направлением в работе педагогов с родителями было сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам приобщения к здоровому образу жизни. Раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ,

В апреле 2026г. проводилось анкетирование на удовлетворенность качеством образования на базе ДОО.

В анкетировании приняли участие 70 родителей (законных представителей), что составило 92% от общей численности воспитанников.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

Удовлетворенность родителей образовательными услугами дошкольного образовательного учреждения составила 100%.

86% родителей полностью удовлетворены.

13% родителей в основном удовлетворены.

Доля родителей (законных представителей), которые не удовлетворены: 0 %

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Анализ анкет по вопросу взаимодействия ДОО с семьёй позволил выявить следующие положения: необходимость улучшения материально-технического обеспечения организации, рекламирование сайта детского сада с целью увеличения количества родителей к просмотру контента. Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

4.2. Характеристика семей

Характеристика семей по составу	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Характеристика семей по количеству детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	54	69	Один ребенок	12	16
Неполная (с одним родителем)	24	31	Два ребенка	36	49
Многодетная	36	42	Три ребенка и более	40	35
Одиночек	9	9			

4.3. Анализ адаптации детей к условиям ДОО

В 2025-2026 учебном году в ДОО поступило 10 детей раннего возраста. Воспитанники поступали в течение года постепенно. За периодом адаптации вели наблюдение воспитатели.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

эмоциональное состояние (настроение);
аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
характер сна и длительность засыпания;
проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
взаимоотношения с детьми;
взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации,

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Лёгкая адаптация — 8 (20%) детей.

Средняя адаптация — 2 (80%) детей.

Тяжёлая адаптация — 0 детей.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

Планы и рекомендации:

- Продолжать работу над улучшением материально-технической базы.
- Создавать условия для профессионального совершенствования и развития творчества педагогов, проявления активности педагогического коллектива в разработке собственных авторских методик, пособий и программ, участие в семинарах, конкурсах различного уровня;
- Применять новые формы работы с педагогами детского сада для повышения их мотивации к профессиональному росту;

- Систематизировать работу педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Создать условия для развития речи детей через применение инновационных технологий, творческую активность в театрализованной деятельности
- Включить в годовой план работы на 2026-2027 год мероприятия по созданию и обогащению развивающей предметно – пространственной среды в соответствии ФОП ДО;
- Активизировать работу используя, как традиционные, так и нетрадиционные методы по взаимодействию с родителями (законными представителями) с целью обеспечения единства требований детского сада и семьи.

